
 Versión 3	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO		FR-1585-GA05	
	PROCESO DE EDUCACION MUNICIPAL Subproceso Instituciones Educativas- Gestión Académica y de Convivencia Escolar		Vigencia:06/09/2019	
	EVALUACIÓN, GUIA, TALLER, REFUERZO Y RECUPERACIÓN		Documento controlado	
			Página 1 de 1	

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN

Evaluación	X	Recuperación		Guía	X	Taller		Refuerzo	
Periodo	2	Grado	7-1 7-2	Asignatura	Filosofía			fecha	Jul 26 a Ago 06
Nombre del docente	Alfonso Cabrera Álvarez			Nombre del estudiante					

INDICACIONES: APRENDIZAJE VIRTUAL AUTONOMO – AVA 9

- Realizar lectura atenta de los textos relacionados en este AVA resaltando o subrayando los aspectos más importantes
- IMPORTANTE: SE DESARROLLARÁ EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN DURANTE EL ENCUENTRO VIRTUAL.** EL CUMPLIMIENTO, ORDEN, PRESENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS INDICACIONES SE TENDRÁ EN CUENTA PARA LA NOTA Y EL COMPONENTE AXIOLÓGICO AL FINALIZAR EL PERIODO.

1. UBICACIÓN DE LA TEMÁTICA



En este segundo periodo logramos estudiar y entender las nociones sobre la **FILOSOFÍA SOFISTA**, cada uno de sus representantes ofrece una idea nueva en cuanto al giro del pensamiento hacia el ser humano y las cuestiones éticas y morales. Con la revolución que causan en su tiempo en todos los ambitos de la sociedad, nos invitan a cuestionar, indagar y a proponer soluciones a cuestiones éticas, sociales y políticas en nuestro tiempo.

2. FASE EXPLICATIVA Y DE ARGUMENTACIÓN

CONCLUSIONES SOBRE LA SOFISTICA

Partiendo de que los sofistas **realizaron un desplazamiento del eje de la búsqueda filosófica del cosmos al hombre**; justamente en este desplazamiento está su significado histórico de mayor relieve. **Abrieron el camino a la filosofía moral**, aunque no supieron llegar a los fundamentos últimos de la misma, pues no lograron determinar la naturaleza del hombre en cuanto tal.

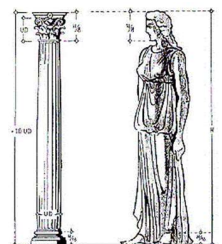
También ciertos aspectos de la sofística que en algunos han parecido excesos puramente destructivos, tienen un sentido positivo. **Era necesario, en efecto, que algunas cosas fueran destruidas para que se pudiera construir sobre nuevas bases más sólidas y era**

necesario que ciertos Horizontes estrechos fueron quebrados para que se abrierán otros más amplios. Como por ejemplo:

1. Los naturistas **habían criticado las viejas concepciones antropomórficas de lo divino** y habían identificado a este con el **principio**. Los sofistas rechazaron los viejos dioses pero, habiendo rechazado también la búsqueda del principio se orientaron hacia una **negación de lo divino**. **Protágoras** fue agnóstico, **Gorgias** con su nihilismo, fue más allá, **Pródico** entendió a los dioses como hipóstasis (ser o sustancia) de lo útil. Cricias como un invento ideológico de un hábil político. Ciertamente después de estas críticas no se podía echar pie atrás: **Para pensar lo divino era necesario buscar y hallar una esfera más alta en donde colocarlo.**





2. Dígase lo mismo **con respecto a la verdad**. Antes del surgimiento de la filosofía la verdad no era distinta de la apariencia. **Los naturistas** contrapusieron el logos a la apariencia y sólo en él reconoce la verdad. **Protágoras** dividió el logos en dos razonamientos y descubrió que el logos dice y contradice; **Gorgias** rechazó el logos como pensamiento y lo mantuvo sólo como palabra mágica, pero se encontró una palabra que puede decir todo y lo contrario de todo y por lo mismo no puede expresar nada. En los sofistas pensamiento y palabra perdieron su objeto y su regla, perdieron el ser y la verdad. **La palabra y el pensamiento debían recuperar la verdad pero a un nivel más alto.**



3. **Lo mismo vale para el hombre. Los sofistas destruyeron la vieja imagen del hombre**, propiedad de la poesía y de la tradición prefilosófica, pero no supieron reconstruir una nueva. **Protágoras** entendió al hombre prevalentemente como sensibilidad y sensación relativizante. **Gorgias** como sujeto de emociones móviles, susceptible de ser arrastrado por la retórica en cualquier dirección; los mismos

“Educamos para una cultura de la vida, su calidad y su sentido”

Cra.35 No.15-60 Nuevo Ricaurte-Tel: 6723175-E.mail: colmartin2025@hotmail.com

 Versión 3	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO PROCESO DE EDUCACION MUNICIPAL Subproceso Instituciones Educativas- Gestión Académica y de Convivencia Escolar	FR-1585-GA05 Vigencia:06/09/2019	
	EVALUACIÓN, GUIA, TALLER, REFUERZO Y RECUPERACIÓN	Documento controlado	
		Página 2 de 1	

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN

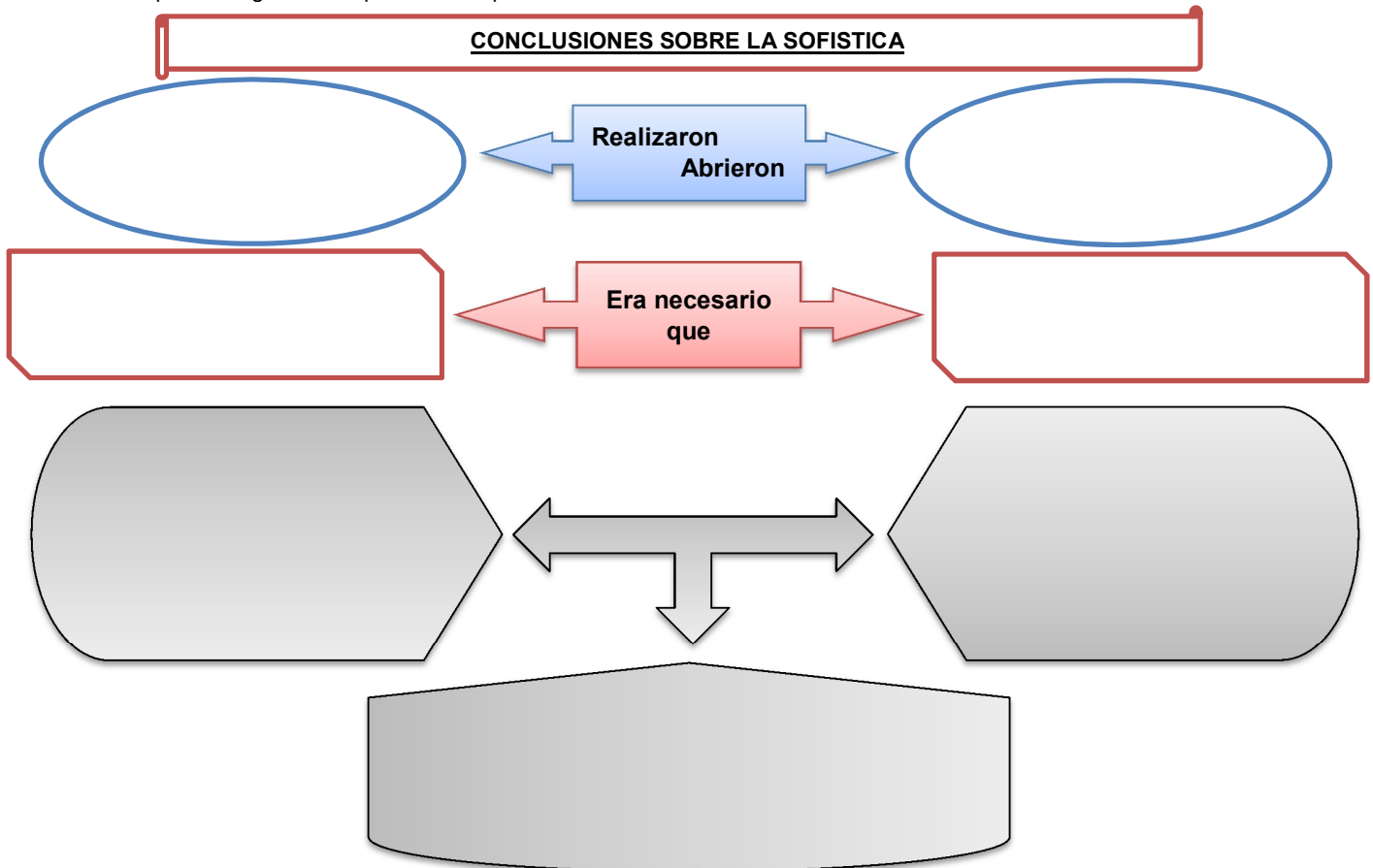
sofistas, que apelaron a la naturaleza, hablaron del hombre sobre todo como naturaleza biológica y animal, sobre entendiendo y a veces acallando la espiritual. **El hombre para reconocerse, debía encontrar una base más sólida.**

3. FASE DE PRÁCTICA Y EJERCITACIÓN

RECUERDA BUSCAR EN EL DICCIONARIO O EN LÍNEA EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS DESCONOCIDAS

AVA 9 – ACTIVIDAD EVALUATIVA (COMPONENTE COGNITIVO)

1. Completa el siguiente esquema conceptual



2. Se desarrollará la EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN durante el encuentro virtual. NO FALTAR



SC-CER779096

“Educamos para una cultura de la vida, su calidad y su sentido”

Cra.35 No.15-60 Nuevo Ricaurte-Tel: 6723175-E.mail: colmartin2025@hotmail.com