
 Versión 3	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO PROCESO DE EDUCACION MUNICIPAL Subproceso Instituciones Educativas- Gestión Académica y de Convivencia Escolar	FR-1585-GA05 Vigencia:06/09/2019	
	EVALUACIÓN, GUIA, TALLER, REFUERZO Y RECUPERACIÓN	Documento controlado	
		Página 1 de 1	

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN

Evaluación		Recuperación		Guía	X6	Taller			Refuerzo	
Periodo	2°	Grado	ONCE	Asignatura	CEYP				FECHA DE ENTREGA	29/04/2021
Nombre del docente	Jorge Andrés Cabrera Rubio			Nombre del estudiante						

CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

La presente comunicación tiene como objetivo proporcionar las indicaciones sobre el Aprendizaje Virtual Autónomo Seis AVA#6 que corresponde al inicio del segundo periodo académico. Por ello se dará a conocer el logro de la competencia que se esperan para el segundo bimestre como hoja de ruta del proceso formativo.

COMPETENCIA: Analizar las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales, originando la creación de organismos internacionales para la implementación de nuevas dinámicas en las relaciones entre países en especial los que experimenten conflictos.

DESCRIPCIÓN DE DESEMPEÑO:

BAJO: Enuncia las características geografía política y la escena internacional.

BÁSICO: Diferencia las teorías sobre la geografía política y las relaciones internacionales en la escena internacional contemporánea.

ALTO: Explica de manera compleja la escena internacional contemporánea.

SUPERIOR: Plantea alternativas de solución eficaces a las problemáticas que plantea la escena internacional contemporánea.

REFERENTES DE CONOCIMIENTO

1. Geografía política
2. Geopolítica.
3. Teoría de las relaciones internacionales.
4. Dinámicas y organismos internacionales contemporáneos.
5. Focos de tensión mundial.

Teniendo en cuenta lo anterior se abordará el primer referente de conocimiento mediante las siguientes fases.

EXPLORACIÓN (contestar sin acudir a otras fuentes salvo tus conocimientos y el material asignado para detonar el inicio de las actividades)

Territorio / território / territory



La necesaria clarificación conceptual con que han de plantearse las nociones que sustentan las políticas públicas con incidencia geográfica obliga a establecer una distinción entre las nociones de espacio y de territorio. Si con el primero se trata de dar coherencia interpretativa al conocimiento integrado de los elementos que configuran el escenario en el que se desenvuelve y organiza la vida de una sociedad, la noción de territorio entraña una dimensión que le confiere connotaciones específicas. Su entidad conceptual, a efectos prácticos, reside en el hecho de aparecer estrechamente asociado a la idea de pertenencia y de transformación o, lo que es lo mismo, a la capacidad que las sociedades tienen para organizar, reestructurar y, en cualquier caso, ordenar sus ámbitos de convivencia, de actividad y de relaciones, lo que da lugar a un proceso de recomposición permanente de acuerdo con las posibilidades que, apoyadas en sus rasgos y valores distintivos, en sus elementos materiales y simbólicos, en el uso estratégico de la información de que dispone y dentro de las reglas determinadas por el sistema regulador, orientan los comportamientos de la sociedad dentro de los parámetros impuestos al propio tiempo por sus pautas culturales y el nivel de desarrollo tecnológico. Se trata de una noción susceptible de cobrar entidad formal en escalas diversas (municipio, área metropolitana, comarca, región, Estado, nación...), cada una de las cuales -valoradas como escenarios para la acción y percibidas así por los ciudadanos- aparece sujeta a los procesos de cambio derivados de las estrategias de desarrollo acometidas en cada caso y de las directrices que emanan de sus respectivos modelos de gobernanza y gestión. En este sentido, puede decirse que el territorio, ligado al concepto de soberanía, constituye la manifestación espacial del poder, es decir, el escenario en el que se proyectan, concreta y expresan las decisiones ejercidas por quienes tienen competencias reconocidas para ello, de modo que, concebido como espacio estructurado, apropiado y ordenado, su configuración reproduce las directrices emanadas del poder y, consecuentemente, del modelo organizativo determinado por los agentes que lo ostentan. De ahí que, con independencia de la variedad de los elementos responsables de la decisión y de sus diferentes modalidades de impacto, el territorio se muestra como la condición necesaria para la existencia, legitimación y ejercicio de la autoridad política por parte de los poderes que sobre él actúan. Cobra sentido, pues, la consideración del territorio como un concepto dinámico, dependiente de las relaciones construidas entre el espacio, el poder y la identidad, y además en continuo proceso de transformación como corresponde a una estructura sistémica que evoluciona al compás de las tendencias que lo modelan en función de los efectos provocados por los diferentes factores o circunstancias que pudieran contribuir a ello, comúnmente relacionados con tres tipos de situaciones. De un lado, con las repercusiones que derivan del despliegue de la



SC-CER779096

"Educamos para una cultura de la vida, su calidad y su sentido"

Cra.35 No.15-60 Nuevo Ricaurte-Tel: 6723175-E.mail : colmartin2025@hotmail.com

 Versión 3	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO	FR-1585-GA05	
	PROCESO DE EDUCACION MUNICIPAL Subproceso Instituciones Educativas- Gestión Académica y de Convivencia Escolar	Vigencia:06/09/2019	
	EVALUACIÓN, GUIA, TALLER, REFUERZO Y RECUPERACIÓN	Documento controlado	
		Página 2 de 1	

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN

cultura de la cooperación con otros territorios, y en función de la cual surgen complementariedades y alianzas estratégicas de muy diverso alcance y planteadas con horizontes temporales variables; de otro, con las relaciones de competencia mediatizadas por las exigencias de la economía mundializada y que obligan, como mecanismo reactivo frente a los riesgos concurrenciales, a la reafirmación de las ventajas comparativas y competitivas; y, finalmente, no hay que desestimar la importancia de los impactos asociados al desencadenamiento de conflictos o tensiones, responsables de la modificación de las estructuras territoriales acordes con la magnitud y persistencia de los factores que los provocan así como de las medidas arbitradas para su resolución.

Manero Miguel, F (2015). Territorio. *Diccionario de geografía aplicada y profesional*. León: Universidad de León. Recuperado: https://digital.csic.es/bitstream/10261/208789/1/Diccionario_GeografiaN.pdf

Teniendo en cuenta la definición de Territorio del diccionario de geografía que podemos concluir al respecto. Responder de manera rigurosa y coherentemente en el espacio designado.

frontera / fronteira / boundary, borderline, border, frontier

La lectura más común de la frontera nos acerca a la separación y diferenciación entre Estados y naciones. Estamos ante límites políticos reconocidos que se convierten en guardianes de la soberanía nacional y que están señaladas por hitos y símbolos específicos del poder, del control, de la defensa y de la seguridad. En inglés, las palabras *boundary* o *borderline* nos remiten a una línea o límite como separación, mientras que *border* o *frontier* tienen un significado más amplio, de área o espacio fronterizo. En español, en portugués y en gallego, la palabra *raya/raia* expresa el doble significado de límite y zona fronteriza; los *rayanos/arraianos* son los habitantes colindantes y limítrofes que viven en ambos lados. Tal como conocemos actualmente, el trazado de las fronteras políticas en los mapas o marcadas en el espacio con mojones y controles aduaneros o de paso, puede afirmarse que es un resultado relativamente reciente. A partir sobre todo del siglo XVIII, los diplomáticos y cartógrafos de los estados mayores irán fijando en el territorio las fronteras nacionales e internacionales que conocemos hoy.

Algunos acuerdos y tratados históricos que han ido delimitando los reinos, naciones y Estados europeos (Tratado de Alcañices, 1297; Paz de los Pirineos, 1659, Congreso de Viena, 1819) nos recuerdan la configuración de las fronteras y sus referencias a los accidentes naturales en su delimitación (cumbres de montaña y divisorias de aguas, ríos y arroyos, accidentes del relieve). Términos como el de Preseka, en los confines de La Silesia, como Böhmerwald, entre Alemania y Bohemia, La Marche limousine, en Francia, nos hablan de espacios fronterizos asociados en el Occidente Medieval a extensas manchas de bosques (Clement, 2002). Esta sería la imagen en la península Ibérica del Valle del Duero a partir del siglo VIII, con marcas forestales y bosques-frontera poco humanizados, sobre todo al norte del Sistema Central, frente a la idea de yermo estratégico. Más al Sur, también con un sentido de marca topográfica luego con los extremos del territorio de repoblación de los reinos cristianos (Extremadura castellana, Extremadura leonesa, Extremadura portuguesa). Una sociedad de frontera que tendrá en las órdenes militares a los adalides de la defensa y el control. La frontera, entendida como frente pionero, tiene en los procesos de colonización y en las formas de ocupación agraria, extracción minera o explotación forestal en América, tanto en el Norte como en el Sur, modelos bien estudiados. La imagen de la frontera móvil separa temporalmente a las regiones humanizadas de las que serán integradas sucesivamente por decisiones políticas e intereses económicos, a partir, por ejemplo, de compañías ferroviarias y colonizadoras. En este proceso algunos geógrafos distinguen tres etapas temporales: una inicial (territorio virgen), otra intermedia (proceso de ocupación y de verdadera frontera) y una final (territorio integrado). En nuestros días, mientras en la Unión Europea las fronteras abiertas y permeables intentan favorecer los flujos de bienes y personas y una mayor cohesión territorial, asistimos en medio de la globalización al cierre sistemático de fronteras bajo los principios de defensa y seguridad, multiplicándose los conflictos fronterizos. A la par que se derriban muros como el de Berlín en 1989, se cierran a cal y canto entre Gaza e Israel o con vallas metálicas y disuasorias las fronteras exteriores de Estados Unidos con México o de la Unión Europea en las ciudades autónomas españolas de Ceuta y Melilla. Las fronteras del poder y de la soberanía no desaparecen, se reafirman.



Cabero Diéguez, V (2015). Frontera. *Diccionario de geografía aplicada y profesional*. León: Universidad de León. Recuperado: https://digital.csic.es/bitstream/10261/208789/1/Diccionario_GeografiaN.pdf



SC-CER779096

“Educamos para una cultura de la vida, su calidad y su sentido”

Cra.35 No.15-60 Nuevo Ricaurte-Tel: 6723175-E.mail : colmartin2025@hotmail.com

 Versión 3	ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO PROCESO DE EDUCACION MUNICIPAL Subproceso Instituciones Educativas- Gestión Académica y de Convivencia Escolar	FR-1585-GA05	
	EVALUACIÓN, GUIA, TALLER, REFUERZO Y RECUPERACIÓN	Vigencia:06/09/2019	
		Documento controlado Página 3 de 1	

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN

Teniendo en cuenta la definición de Frontera del diccionario de geografía que podemos concluir al respecto. Responder de manera rigurosa y coherentemente en el espacio designado.

ESTRUCTURACIÓN

Realizar una ficha de lectura del texto sobre geografía política de Luis Sánchez Ayala.

Capítulo 9. 129 - 148 Geografía Política <https://docer.com.ar/doc/ns855ec>

La manera de realizar la ficha escolar se envía a los correos electrónicos de los estudiantes. (Consta de un esqueleto de la ficha de lectura, un paso a paso, un ejemplo y con el texto en pdf)

Consultar el material audiovisual para afianzar la realización de la ficha de lectura teniendo en cuenta los cambios sufridos https://www.youtube.com/watch?v=5u86Z1CfyBQ&ab_channel=SOCIALESMIGUELANGELMART%C3%8DN

TRANSFERENCIA Responder las siguientes preguntas a partir del texto sobre geografía política de Luis Sánchez Ayala.

1. Según la lectura el principal espacio del poder es:

- A. Lugar
- B. Paisaje
- C. Territorio
- D. Región.

2. Cuando en lectura se hace mención a la territorialidad se refiere a:

- A. Apropiación emocional sobre un territorio.
- B. Grado de dominio efectivo sobre un territorio.
- C. Manifestación física del significado del territorio.
- D. Elementos comunes de diferentes territorios.

3. Según la lectura los _____ (Estados) no gobiernan a las personas como tal, sino que gobiernan el _____ (territorio) donde viven las personas.

Elegir la opción que complete los conceptos faltantes para darle sentido a la oración.

- 1. Gobiernos
- 2. Estados
- 3. Región.
- 4. Territorio

A. (1y2) B. (2Y3) C. (3Y4) D. (2y4)

4. Según la lectura ¿Que elementos espaciales son necesarios para crear una identidad nacional?:

- 1. Lugar
- 2. Paisaje
- 3. Territorio
- 4. Región.

A. (1y2) B. (2Y3) C. (3Y4) D. (2y4)

5. Según la lectura el concepto de Estado – nación surge en el contexto de:

- A. La retirada de Iglesia como organización que define las relaciones políticas en el espacio.
- B. La retirada de los imperios de sus antiguas posesiones coloniales.
- C. El surgimiento de la sociedad de masas que retira a la ciudadanía de los asuntos públicos.
- D. El impacto de la era de las revoluciones en Europa entre los siglos XVI – XVII

6. Lo anterior implica para el concepto de Estado – nación que:



- A. El Estado es habitado por dos o más grupos nacionales.
- B. Los grupos nacionales se encuentran dispersos en diferentes estados.
- C. La territorialidad del Estado corresponde a la espacialidad de la nación.
- D. Las naciones que no controlan territorio ni se sienten parte de ningún Estado



SC-CER779096

“Educamos para una cultura de la vida, su calidad y su sentido”

Cra.35 No.15-60 Nuevo Ricaurte-Tel: 6723175-E.mail : colmartin2025@hotmail.com

 Versión 3	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO PROCESO DE EDUCACION MUNICIPAL Subproceso Instituciones Educativas- Gestión Académica y de Convivencia Escolar	FR-1585-GA05	
	EVALUACIÓN, GUIA, TALLER, REFUERZO Y RECUPERACIÓN	Vigencia:06/09/2019	
		Documento controlado Página 4 de 1	

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN

7. Según la lectura el concepto de nación multiestatal se refiere a que:

- A. El Estado es habitado por dos o más grupos nacionales.
- B. Los grupos nacionales se encuentran dispersos en diferentes estados.
- C. La territorialidad del Estado corresponde a la espacialidad de la nación.
- D. Las naciones que no controlan territorio ni se sienten parte de ningún Estado.

8. Según la lectura el concepto de Estado multinacional se refiere a que:

- A. El Estado es habitado por dos o más grupos nacionales.
- B. Los grupos nacionales se encuentran dispersos en diferentes estados.
- C. La territorialidad del Estado corresponde a la espacialidad de la nación.
- D. Las naciones que no controlan territorio ni se sienten parte de ningún Estado

Completar de acuerdo con la lectura:

9. La espacialidad del poder global es la escala donde la geopolítica mundial asienta una manera particular de ver el mundo, para ello es necesario utilizar el concepto de orden mundial para:

- A. Representar el mundo de acuerdo con intereses generales que a su vez ordena el espacio para acomodarlo a las relaciones de cooperación.
- B. Representar el mundo de acuerdo con intereses particulares que a su vez ordena el espacio para acomodarlo a las relaciones de comerciales.
- C. Representar el mundo de acuerdo con intereses particulares que a su vez ordena el espacio para acomodarlo a las relaciones de poder.
- D. Representar el mundo de acuerdo con intereses generales que a su vez ordena el espacio para acomodarlo a las relaciones de poder.

10. Los órdenes mundiales descritos en la lectura utilizan la temporalidad histórica, por ello puede organizarse de la siguiente manera:

- A. Unipolar, Multipolar y Bipolar.
- B. Multipolar, Bipolar y Unipolar.
- C. Bipolar, Unipolar y Multipolar.
- D. Unipolar, Bipolar y Multipolar.

11. El mundo bipolar como un orden mundial en el que existen más de un ente hegemónico es ejemplificado en la lectura por el proceso histórico denominado:

- A. El imperialismo.
- B. La guerra fría
- C. La globalización
- D. El nacionalismo

12. Según la lectura el orden mundial multipolar supone que el estado no es el único actor en el actúan:

- 1. Los imperios coloniales europeos.
- 2. El crimen organizado transnacional.
- 3. Las Empresas Transnacionales.
- 4. Las Instituciones Supranacionales.

A. (1y2) B. (2Y3) C. (3Y4) D. (2y4)

EVALUACIÓN ACTITUDINAL en esta etapa se tendrá en cuenta la pulcritud, marcación debida, la entrega a tiempo, la letra y ortografía del trabajo presentado además del comportamiento en los encuentros virtuales.

Estar atentos a los correos electrónicos a los cuales les llegara el enlace para la asesoría virtual.



SC-CER779096

"Educamos para una cultura de la vida, su calidad y su sentido"

Cra.35 No.15-60 Nuevo Ricaurte-Tel: 6723175-E.mail : colmartin2025@hotmail.com