
 Versión 3	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO PROCESO DE EDUCACION MUNICIPAL Subproceso Instituciones Educativas- Gestión Académica y de Convivencia Escolar		FR-1585-GA05	
	EVALUACIÓN, GUIA, TALLER, REFUERZO Y RECUPERACIÓN		Vigencia:06/09/2019	
			Documento controlado Página 1 de 1	

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN


Evaluación		Recuperación		Guía	X	Taller	X		Refuerzo	
Periodo	3	Grado	11-1	Asignatura	Filosofía				fecha	6 al 17 de Sep.
Nombre del docente	Alfonso Cabrera Álvarez			Nombre del estudiante						

INDICACIONES: GUÍA DE APRENDIZAJE # 12

- Tomar fotos de su actividad y enviar en forma **ORDENADA Y NITIDA EN UN SOLO DOCUMENTO EN PDF** al correo: filosofia.mam@gmail.com
- Tienen plazo para realizar su envío hasta el **VIERNES 17 DE SEPTIEMBRE**
- **ASUNTO DEL CORREO:** GRADO_APELLIDO_NOMBRE_FILOSOFIA_GUIA 12

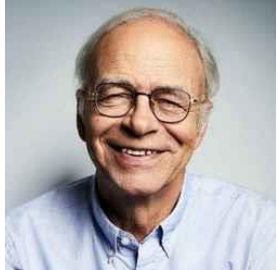
1. UBICACIÓN DE LA TEMÁTICA

Mientras más cosas soy capaz de nombrar, más poder tengo ...



“Somos responsables no solo de lo que hacemos sino también de lo que podríamos haber evitado”.

Peter Singer



¿DE QUÉ FORMA EL USO DEL LENGUAJE, LA REFLEXIÓN FILOSÓFICA SOBRE ESTE Y SU RELACIÓN CON EL PENSAMIENTO Y EL CONOCIMIENTO TRANSFORMAN AL SER HUMANO Y SU CONTEXTO?

2. FASE EXPLICATIVA Y DE ARGUMENTACIÓN

ESTRUCTURALISMO

El movimiento del **estructuralismo lingüístico** se sitúa a comienzos del siglo XX y supone ya el arranque de la lingüística moderna. Su iniciador fue Ferdinand de Saussure con su *Curso de lingüística general* (1916), que fue una obra publicada póstumamente por dos de sus discípulos, quienes se basaron en apuntes de clase de estudiantes que habían escuchado a Saussure durante sus tres últimos años en la Universidad de Ginebra. Plantea que la lingüística debe tener como objeto de estudio la lengua en forma sincrónica, es decir, el estudio de la estructura y funcionamiento de una lengua en un momento dado, sin tener en cuenta su evolución; a lo que se le denomina estructura externa. El estructuralismo surge como una reacción frente a las investigaciones lingüísticas comparativistas de la gramática comparada, frente a las investigaciones diacrónicas de la gramática histórica y frente a las investigaciones positivistas de los neogramáticos.

Este nuevo movimiento propuso, en cambio, una nueva concepción de los hechos del lenguaje, considerándolos como un sistema en el cual los diversos elementos que lo integran ofrecen entre sí una relación de solidaridad y dependencia. De todos modos la noción de lengua como «sistema» era admitida antes de la aparición de Saussure; pero Saussure, además de reforzar esa idea, agregó la idea de que la lengua es «forma» y no «sustancia», y de que las unidades de la lengua solo pueden definirse mediante sus relaciones. El estructuralismo fundado por Saussure, que habla de «la estructura de un sistema», continuó desarrollándose en Europa por lingüistas posteriores, surgiendo más tarde diversas escuelas estructuralistas, como la Escuela de Ginebra, el Círculo Lingüístico de Praga y la Escuela de Copenhague.

ARTÍCULO: SAUSSURE, CIENT AÑOS DESPUÉS, por Ángel Alonso-Cortés



Saussure es caso poco frecuente de la historia intelectual europea. Nacido en una familia aristocrática de científicos y políticos suizos, comenzó estudios de física y química en Ginebra en 1875, para dejarlos en 1876, cuando marcha a Leipzig, centro de la lingüística del siglo XIX. En Leipzig estudia sobre todo con Curtius y Leskien, y frecuenta menos a los más duros del programa de la lingüística neogramática: Osthoff y Brugmann. Es en este ambiente en ebullición y lleno de rencillas, como es habitual en las universidades, donde en diciembre de 1878, a los veintiún años, aparece su tesis doctoral, la célebre *Mémoire sur le système primitif des voyelles dans les langues indoeuropéennes*. Esta tesis expone la teoría de las laringales, poco después confirmada, y puntal de la lingüística indoeuropea. Los sabios alemanes no calibraron la importancia de esta tesis, que fue acogida desfavorablemente. El autor, convencido como estaba de su aportación, se refería a la actitud de aquéllos como «la monstrueuse stupidité des Allemands». En 1880 escribe otra tesis en Ginebra, menos ambiciosa, pero donde sigue mostrando la necesidad de sobrepasar el enfoque neogramático al atacar directamente un problema de sintaxis, algo que con frecuencia se olvida.

Desde 1881 hasta 1891 enseña en París el gótico y el alto alemán antiguo, y en este último año, por insistencia de su familia, vuelve definitivamente a Ginebra, donde obtiene una cátedra de sánscrito y lenguas indoeuropeas, y se casa con Marie Faesch, una



"Educamos para una cultura de la vida, su calidad y su sentido"

Cra.35 No.15-60 Nuevo Ricaurte-Tel: 6723175-E.mail: colmartin2025@hotmail.com

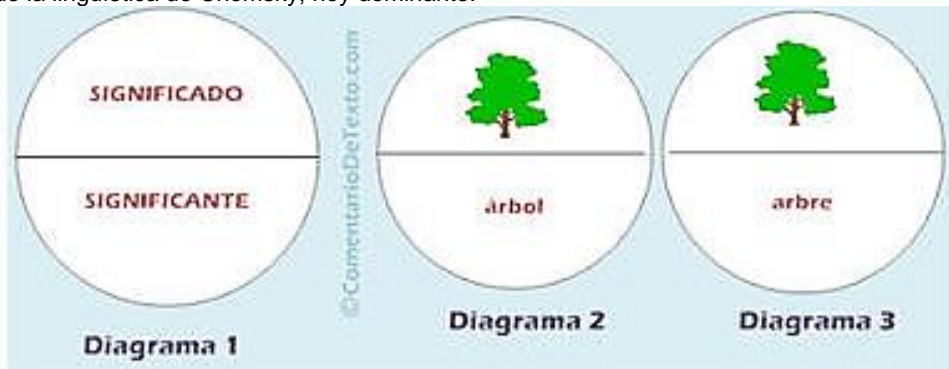
 Versión 3	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO	FR-1585-GA05		
	PROCESO DE EDUCACION MUNICIPAL Subproceso Instituciones Educativas- Gestión Académica y de Convivencia Escolar			Vigencia:06/09/2019
	EVALUACIÓN, GUIA, TALLER, REFUERZO Y RECUPERACIÓN			Documento controlado
				Página 2 de 1

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN

aristócrata que aporta al matrimonio el Château Vufflens, donde muere en 1913. Desde 1880 hasta su muerte, Saussure publicó muy poco, y todo ello en el campo de la etimología y la comparación lingüística. Y lo que es más sorprendente, se interesa por cosas tan peregrinas y ajenas a la lingüística como los anagramas en la poesía latina o el espiritismo que practicaba el doctor Flournoy. Nada indicaba, por tanto, el impacto del libro póstumo, las notas que sus pocos estudiantes recogieron a lo largo de varios años académicos, y que aparecieron en 1916 con el título de *Cours de linguistique générale*. En este libro, Saussure acomete una tarea epistemológica, la de ofrecer una teoría del conocimiento objetivo de la lengua. ¿Por qué Saussure acomete esta empresa y qué tesis establece?

La respuesta a la primera cuestión me parece clara: la insatisfacción con la lingüística neogramática de Leipzig. Saussure descubre que los neogramáticos carecen de una teoría lingüística, porque mezclan varios puntos de vista: el histórico (la etimología) con el punto de vista del estado presente; porque no tienen idea de cuáles son las unidades de que se ocupa la lingüística, y sobre todo porque para los neogramáticos cada objeto lingüístico es un átomo independiente de los otros, omitiendo que la lengua es sistema. La segunda cuestión puede sintetizarse en varias afirmaciones. Primera: Saussure establece la prioridad de adoptar un solo punto de vista temporal sobre el objeto, que es el presente, ya sea el presente actual o el presente de una época pasada; en la segunda, afirma que existe la entidad lengua, constituida por unidades de forma, los signos, cuya propiedad esencial es el de ser valores (en el sentido de la teoría económica, como valor de cambio), y en la tercera, que tales unidades forman un sistema, que es independiente de su historia y de otros sistemas de valores.

Estas tres afirmaciones constituyen lo que se ha llamado el formalismo lingüístico, o también estructuralismo, o incluso estructuralismo funcional. La primera tesis es el pivote de la discusión mantenida en Francia hace cuarenta años entre marxismo y estructuralismo. Niega la historia, la acción humana consciente o no, y afirma la existencia de elementos invariantes en el pensamiento y el comportamiento humanos, a los que el hombre estaría sometido. Parte de la segunda tesis, y toda la tercera, el formalismo, constituyen el núcleo dogmático de la lingüística de Chomsky, hoy dominante.





El *Curso* de 1916 constituye una de las versiones del pensamiento de Saussure, que nunca escribió una teoría lingüística acabada. Por eso, la aparición de nuevos escritos suyos resulta un acontecimiento. En 1996 se encontraron en el invernadero de la villa ginebrina de la familia Saussure, situada cerca de la Place Neuve de Ginebra, unos manuscritos de lo que el autor quería que fuese un libro de lingüística general donde expondría toda la complejidad de sus reflexiones. De este libro Saussure había hablado, pero las páginas escritas estaban, según él, extraviadas, y, al parecer, no estaba dispuesto a rehacerlas. Ahora aparecen pulcramente editadas por Simon Bouquet y Rudolf Engler. Este último, un reconocido especialista en la edición del *Cours*. El valor que tienen es, antes que nada, historiográfico, pues revelan el modo en que el autor ha ido depurando sus conceptos y poniendo cerco a su objetivo, el de apoyar la lingüística en una sólida cimentación.

Las páginas ahora editadas dan la impresión de que el autor mantenía una titánica y hasta tantálica lucha por delimitar qué constituye el mecanismo de la lengua y, *a fortiori*, por tratar de ofrecer un asidero firme a la lingüística. El resultado, como no podía ser de otro modo, presenta un aspecto inconcluso, fragmentario: unas veces parece que tiene el pájaro en la mano, otras ha volado.

Para pisar en firme, viene a decir el autor, la lingüística debe contener dos componentes: uno matemático, y otro de idealización. En cuanto al primero, Saussure insiste en el aspecto algebraico de la lengua, consistente en términos y relaciones. Los términos básicos son el sonido, o la figura vocal de las palabras, y la idea o significado que representa. Esta relación básica idea/sonido entabla otra relación diferencial, de oposición necesaria con otro signo, que es el valor (de cambio) del signo ¹.

Una y otra relación, según Saussure, formarían un cuaternio, estructura algebraica. No estoy muy seguro de que un espacio vectorial de cuatro dimensiones (R^4) hubiera llevado al autor más allá de la mera necesidad de mostrar el carácter formal de la lengua, y de la necesidad de someterla a un tratamiento matemático, como hacían los economistas de su época. Su convencimiento, expresado aquí en la pág. 43, de que el sistema de la lengua se vería un día reducido a fórmulas se ha visto en parte cumplido en el programa chomskiano.

 Versión 3	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO	FR-1585-GA05		
	PROCESO DE EDUCACION MUNICIPAL Subproceso Instituciones Educativas- Gestión Académica y de Convivencia Escolar			Vigencia:06/09/2019
	EVALUACIÓN, GUIA, TALLER, REFUERZO Y RECUPERACIÓN			Documento controlado
		Página 3 de 1		

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN

La idealización consiste en abstraer de la infinita variedad de ejemplares de los signos. El estatuto ontológico del signo es paradójico: por un lado, es el producto de un acto de habla individual, pero por otro se desvanece una vez realizado. ¿Cómo existe el signo? Saussure responde: de la misma manera que existe la música: en la ejecución del intérprete. Es decir, el signo existe en cada una de las ejecuciones posibles consideradas como una clase de cosas idénticas, como una identidad abstracta.

Es en este punto donde Saussure rechaza frontalmente la lingüística alemana del siglo XIX y, *en passant*, su cultura. El fragmento que cito no puede ser más elocuente: «Imaginarse que podamos evitar esta sana lógica matemática [la de los términos y las relaciones], con el pretexto de que la lengua es una cosa concreta que "llega a ser" y no una cosa abstracta "que es", creo que es un error profundo inspirado desde su inicio por las tendencias innatas del espíritu germánico».

También llama la atención en estos fragmentos la frecuente apelación a la conciencia del sujeto hablante: la forma de la lengua, insiste Saussure, está determinada en la conciencia del sujeto que habla, pero ésta no es condición suficiente para la existencia de signos. Aquí afirma rotundamente la imposibilidad de considerar un «lenguaje privado» como lengua (pág. 94), como hizo Wittgenstein más tarde.

La lectura de estos fragmentos constituye una invitación a pensar de nuevo en el Saussure de 1916, y a contrastar el programa inaugurado hace ya casi un siglo con el desarrollo de la lingüística actual, que no ha perdido su vínculo con la obra de aquel joven suizo de lengua francesa que deshizo *post mortem* la vieja lingüística alemana.

01/09/2002

UTILITARISMO

El utilitarismo es una teoría ética que sostiene que hay que actuar de formas que provoquen tanta felicidad en el mundo como sea posible. Esta teoría sostiene principalmente tres cosas:

- (1) El desvalor (es decir, lo negativo) consiste en el sufrimiento, es decir, en las experiencias negativas (para el utilitarismo hedonista) o en las preferencias frustradas (para el utilitarismo de las preferencias). El valor positivo consiste en la felicidad, es decir, en las experiencias positivas (para el utilitarismo hedonista) o en las preferencias satisfechas (para el utilitarismo de la preferencia).
- (2) Lo que es bueno para los individuos es que aumente la cantidad total resultante de sumar su felicidad y restarle su sufrimiento, o la cantidad total resultante de sumar sus preferencias satisfechas y de restarle sus preferencias frustradas. Lo que es malo para los individuos es lo contrario, es decir, que aumente la cantidad total de sufrimiento que padecen.
- (3) Lo que es mejor en general es que se maximice la suma agregada resultante de sumar la felicidad total disfrutada por todo el mundo y de restarle el sufrimiento total padecido por todo el mundo menos sufrimiento que tienen los diferentes individuos. Lo que es peor en general es que se maximice la suma total de sufrimiento padecida por todo el mundo.
- (4) Debemos actuar de forma que se maximice lo que es mejor en general y se minimice lo que es peor en general.

Una forma particular de utilitarismo no se centra en la suma total de bienestar y sufrimiento, sino en la minimización de la suma total de sufrimiento. Este punto de vista se llama *utilitarismo negativo*. Otra perspectiva sostiene que no debemos aumentar la suma total de la felicidad (que podría conducir a una entidad que goce de gran satisfacción mientras todos los demás sufren), sino el término medio de felicidad que disfruten todas las personas sensibles. Esta teoría es conocida como "utilitarismo promedio". El utilitarismo estándar, sin embargo, sostiene que debe existir tanta felicidad como sea posible, la cual se calcula al considerar toda la felicidad positiva que existe y restándole todo el sufrimiento que existe.

De acuerdo con el utilitarismo, el bienestar de cada individuo debe ser tomado en cuenta. Si en nuestras decisiones morales no tomamos en cuenta los intereses de alguien que tiene experiencias positivas o negativas, entonces no estamos tomando en cuenta la suma total de la felicidad. Esto significa que la discriminación contra los animales sensibles no humanos, que tienen experiencias o preferencias positivas y negativas, es incompatible con una teoría como el utilitarismo. Esta teoría ha de tener en cuenta cada parte de sufrimiento y cada parte de felicidad, lo que implica tener en cuenta tanto las experiencias de los animales no humanos, como las de los humanos. Por esta razón, los primeros teóricos utilitaristas, como Jeremy Bentham,¹ John Stuart Mill² y Henry Sidgwick,³ abogaban por la consideración moral de los animales no humanos. Ellos afirmaban que sus intereses deben ser respetados en igual medida que los de los seres humanos. Sin embargo, no pudieron ver las consecuencias prácticas que se derivan de ello, como el rechazo a la explotación animal. Recientemente teóricos como Peter Singer y Gaverick Matheny⁵ han examinado las consecuencias de la inclusión de los intereses de los animales no humanos que implica el utilitarismo.



UTILITARISMO EN PETER SINGER

Su libro más extenso *Ética práctica* analiza en detalle por qué y cómo deben sopesarse los intereses de los individuos. Su principio de la consideración igual de intereses no dictamina la igualdad de tratamiento de estos intereses, porque diferentes intereses determinan un tratamiento diferente. Por ejemplo: todos tienen interés en evitar el dolor, pero pocos tienen interés en cultivar sus habilidades. Su principio justifica no sólo el diferente tratamiento para intereses diferentes, sino que permite diferentes tratamientos para el mismo interés cuando disminuye la utilidad marginal, por ejemplo, el interés por alimentarse de una persona hambrienta es superior al mismo interés de alguien satisfecho en su alimentación y que momentáneamente siente hambre.



"Educamos para una cultura de la vida, su calidad y su sentido"

Cra.35 No.15-60 Nuevo Ricaurte-Tel: 6723175-E.mail: colmartin2025@hotmail.com

 Versión 3	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO PROCESO DE EDUCACION MUNICIPAL Subproceso Instituciones Educativas- Gestión Académica y de Convivencia Escolar	FR-1585-GA05	
	EVALUACIÓN, GUIA, TALLER, REFUERZO Y RECUPERACIÓN	Vigencia:06/09/2019	
		Documento controlado Página 4 de 1	

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN

INTERESES HUMANOS RELEVANTES

Entre los intereses humanos más importantes están evitar el dolor, desarrollar las habilidades, satisfacer las necesidades básicas de comida y albergue, disfrutar de relaciones interpersonales provechosas, ser libre de escoger según las propias preferencias sin interferencia, y «muchos otros intereses». Pero el interés fundamental por el que pide un tratamiento igualitario es por la capacidad de «sufrir y/o disfrutar». Sostiene que los intereses siempre deben evaluarse en función de las características concretas del ser. Favorece un modelo de vida tipo «viaje» que sopesa el error de vivir la vida por grados, lo que frustra las metas de la vida. El modelo de «viaje» es tolerante con un cierto grado de frustración de los deseos y explica por qué las personas que han emprendido sus viajes no son reemplazables. Solamente el interés personal en continuar viviendo explica el sentido de este modelo. Éste también explica la prioridad que Singer da a los intereses por sobre los deseos y placeres triviales. Requiere la idea de un punto de vista imparcial para comparar los intereses. Ha vacilado sobre si el objetivo preciso es la cantidad total de intereses satisfechos o el interés más satisfecho entre los seres que ya existen antes de que se tomara la decisión. La segunda edición de *Ética práctica* contradice lo sugerido en la primera edición, en que el total y la existencia previa de decisiones deben combinarse. En la segunda edición se defiende el utilitarismo de la preferencia y la satisfacción, incorporando el modelo del «viaje» y aplicando sin invocar la primera edición. Pero los detalles son borrosos y Singer mismo admite que no está «enteramente satisfecho» con este tratamiento.

JUSTIFICACIÓN CONDUCTUAL

La conducta ética está justificada por razones que van más allá de la prudencia para «algo más grande que lo meramente individual». Singer identifica esto que va más allá de las razones morales como «algo universal», específicamente en la frase «amar al prójimo como a ti mismo», interpretado por él como una demanda para considerar los intereses personales, con el mismo peso con que otros consideran sus propios intereses. Esta universalización, que Singer dibuja desde Kant hasta Hare, es esencial para separarlo de los pensadores como Hobbes o David Gauthier, que empatizan razón y prudencia. La universalización lleva directamente al utilitarismo, dice Singer, con la fuerza de la reflexión de que el propio interés no puede contar más que los intereses de los otros, los que uno debe sopesar y actuar de manera de maximizar los intereses de los afectados. La universalización de Singer aplicada a los intereses sin referencia a quién los ostente, mientras que la kantiana se aplica al juicio racional de los agentes (en el *reino de los fines* kantiano o la *posición original* de Rawls), Singer considera la universalización kantiana como injusta para los animales no humanos.²¹ Como para los hobbesianos, Singer da una respuesta al final de la *Ética práctica*, arguyendo que las razones del auto-interés apoyan la adopción de un punto de vista moral, como la paradoja del hedonismo, que aconseja que la felicidad se encuentra más que se busca, y la mayoría de las personas sienten necesidad de relacionarse a algo más grande que sus propias preocupaciones.



PROPUESTAS PRAGMÁTICAS



Ética práctica incluye un capítulo que aboga por la redistribución radical de la riqueza para paliar la pobreza absoluta (capítulo 8: «Ricos y pobres»), y otro sobre el caso de reubicación de refugiados a larga escala en países industrializados (capítulo 9: «Los de dentro y los de fuera»). Mientras que la naturaleza, el medio ambiente «no sintiente» no tiene valor intrínseco para un utilitario como Singer, la degradación medio ambiental es una profunda amenaza para la vida sintiente, y por esta razón los ambientalistas tienen derecho a hablar de la naturaleza salvaje como un «herencia de la humanidad».

3. FASE DE PRÁCTICA Y EJERCITACIÓN: GUIA 12

RECUERDA BUSCAR EN EL DICCIONARIO O EN LÍNEA EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS DESCONOCIDAS

1. Leer el artículo sobre Saussure y responda el interrogante propuesto en la ubicación temática.
2. Escriba su interpretación de las 2 frases expuestas en la ubicación temática.
3. Escoja uno de los temas abordados desde el utilitarismo ético de Peter Singer y escriba un ensayo de 1 página sobre su pensamiento en relación al punto de vista del filósofo.

ACTIVIDAD EVALUATIVA Y AUTOEVALUACIÓN: ESTUDIANTES PRESENCIALES EN CLASE O ESTUDIANTES DE TRABAJO EN CASA EN ENCUENTRO VIRTUAL HARÁN SOCIALIZACIÓN DE LO PROPUESTO EN LA ACTIVIDAD.

 Versión 3	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO		FR-1585-GA05	
	PROCESO DE EDUCACION MUNICIPAL Subproceso Instituciones Educativas- Gestión Académica y de Convivencia Escolar		Vigencia:06/09/2019	
	EVALUACIÓN, GUIA, TALLER, REFUERZO Y RECUPERACIÓN		Documento controlado	
			Página 5 de 1	

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN