

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN

Evaluación		Recuperación		Guía	X15	Taller			Refuerzo	
Periodo	4°	Grado	ONCE	Asignatura	CEYP AUTOEVALUACIÓN.				FECHA DE ENTREGA	04/11/2021
Nombre del docente	Jorge Andrés Cabrera Rubio			Nombre del estudiante						

CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

La presente comunicación tiene como objetivo proporcionar las indicaciones sobre la guía de aprendizaje quince GA# 15 que corresponde al referente de conocimiento número tres referido a la Globalización.

Teniendo en cuenta lo anterior se abordarán el referente de conocimiento mediante las siguientes fases.

EXPLORACIÓN (contestar sin acudir a otras fuentes salvo tus conocimientos y el material asignado para detonar el inicio de las actividades)

1. Observar y analizar la siguiente caricatura.



1. De acuerdo con la caricatura anterior ¿Qué crítica el autor sobre el discurso público acerca del proceso denominado Globalización? Explicar de manera rigurosa y coherentemente en el espacio designado Alejándose de la literalidad.

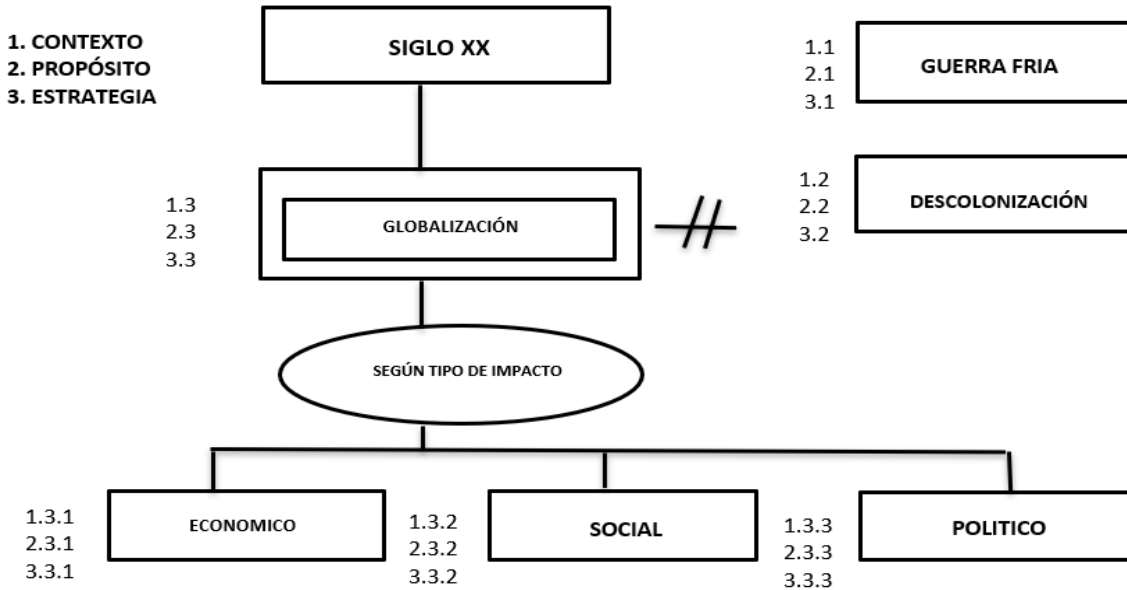


SC-CER779096

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN

ESTRUCTURACIÓN: En esta etapa se debe realizar el taller que procede de la lectura del siguiente mentefacto conceptual y el material adicional propuesto en el taller.

MENTEFACTO CONCEPTUAL SOBRE LA GLOBALIZACIÓN



LISTA DE PROPOSICIONES

- 1.1 Agudización de las diferencias ideológicas y estratégicas entre los aliados luego la II Guerra Mundial.
- 2.1 Contener al enemigo en su área de influencia para mantener un equilibrio (armamentístico) entre bloques.
- 3.1 Formación de alianzas Político Militares (OTAN - Pacto de Varsovia) junto con la atracción de países del tercer mundo.
- 1.2 Participación de los pueblos coloniales en las guerras mundiales forjan una actitud anticolonial en el que están presentes la ONU así como las superpotencias (EE.UU – URSS) a mitad del siglo XX
- 2.2 Despertar el sentimiento nacionalista que se proyectan al pasado (intensificando la sensación de singularidad) o al futuro (aplicar planes modernizantes en consonancia con las teorías desarrollistas)
- 3.2 Levantamiento armado (Indochina, Argelia), resistencia pacífica (No violencia de Gandhi en la india) y negociación política con la metrópoli (Gran parte de la África Negra)
- 1.3 Avance de las tecnologías de la información y la comunicación unido a la liberalización de la económica mundial en la de cada de 1970.
- 2.3 Lograr que los distintos circuitos de intercambio e interdependencia entre distintos colectivos humanos e individuos compartan intensivamente espacialidades temporalizadas (Redes de interpenetración a nivel global)
- 3.3 Coordinación de organismos multilaterales junto con acuerdos de entre bloques regionales y mecanismos de integración.
- 1.3.1 Crisis del modelo de crecimiento económico con altas tasas de inversión y consumo conocido como los treinta gloriosos (1945 – 1973) con el keynesianismo como política económica oficial (Énfasis en el Empleo)
- 2.3.1 Desregular los flujos financieros y de inversión en consonancia con el monetarismo (Énfasis en el mantenimiento de los precios)
- 3.3.1 Liberalización del comercio de las barreras proteccionistas (Ronda de Uruguay – Doha - OMC), Producción integrada a nivel internacional.
- 1.3.2 La experiencia de instantaneidad rompe tiempo y espacio construyendo una visión del mundo directa y contrastada gracias a los avances en las TICs en los años 80.
- 2.3.2 Crear Solidaridades que transformen el ámbito nacional (Antiglobalización - Ironía)
- 3.3.2 Potenciar las redes sociales e Influenciar las pautas de Consumo.
- 1.3.3 El posicionamiento de empresas multinacionales así como la dimensión de los problemas contemporáneos (Violación sistemáticas de DD.HH, Calentamiento Global, Inmigración Ilegal, tráfico de armas, drogas y personas, paraísos fiscales.....) hacen emerger un reclamo de ciudadanía global.
- 2.3.3 Otorgar importancia a instituciones que superen los ámbitos de los Estados Nacionales. (Unión Europea, Corte Penal Internacional.....)
- 3.3.3 Crear discurso y encuentros de alcance planetario.



TALLER



SC-CER779096

“Educamos para una cultura de la vida, su calidad y su sentido”

Cra.35 No.15-60 Nuevo Ricaurte-Tel: 6723175-E.mail : colmartin2025@hotmail.com

 Versión 3	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO PROCESO DE EDUCACION MUNICIPAL Subproceso Instituciones Educativas- Gestión Académica y de Convivencia Escolar	FR-1585-GA05	
	EVALUACIÓN, GUIA, TALLER, REFUERZO Y RECUPERACIÓN	Vigencia:06/09/2019	
		Documento controlado	
		Página 3 de 1	

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN

1. El contexto de la globalización en su fase actual es:

- A. La participación de los pueblos coloniales en las guerras mundiales forjan una actitud anticolonial en el que están presentes la ONU, así como las superpotencias (EE. UU – URSS) a mitad del siglo XX.
- B. El avance de las tecnologías de la información y la comunicación y la liberalización de la económica mundial en la de cada de 1970.
- C. Expansión de regímenes Totalitarios y autoritarios que prometen soluciones rápidas a los problemas heredados de la crisis de 1929 y los efectos de la I Guerra Mundial.
- D. La agudización de las diferencias ideológicas y estratégicas entre los aliados luego la II Guerra Mundial.

2. El propósito político de la globalización es:

- A. Otorgar importancia a instituciones que superen los ámbitos de los Estados Nacionales. (Unión Europea, Corte Penal Internacional.....)
- B. Desregular los flujos financieros y de inversión en consonancia con el monetarismo (Énfasis en el mantenimiento de los precios)
- C. Crear Solidaridades que transformen el ámbito nacional (Antiglobalización - Ironía)
- D. Ninguna de las anteriores.

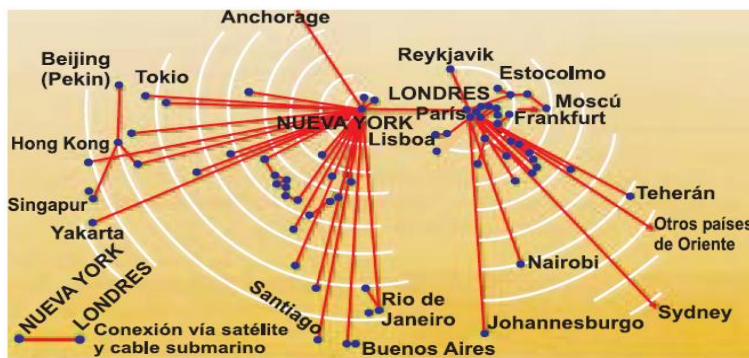
3. El contexto social de la globalización es:

- A. El posicionamiento de empresas multinacionales, así como la dimensión de los problemas contemporáneos (Violación sistemáticas de DD. HH, Calentamiento Global, Inmigración Ilegal, tráfico de armas, drogas y personas, paraísos fiscales.....) hacen emerger un reclamo de ciudadanía global.
- B. Crisis del modelo de crecimiento económico con altas tasas de inversión y consumo conocido como los treinta gloriosos (1945 – 1973) con el keynesianismo como política económica oficial (Énfasis en el Empleo)
- C. La experiencia de instantaneidad rompe tiempo y espacio construyendo una visión del mundo directa y contrastada gracias a los avances en las TICs en los años 80.
- D. Todas las anteriores.

4. La estrategia económica de la globalización es:

- A. Potenciar las redes sociales e Influenciar las pautas de Consumo.
- B. Crear discurso y encuentros de alcance planetario.
- C. Liberalización del comercio de las barreras proteccionistas (Ronda de Uruguay – Doha - OMC), Producción integrada a nivel internacional.
- D. Ninguna de las anteriores.

5. Observar y analizar para contestar el punto cinco.



Fuente: Santillana Geografía e Historia, Curso 3°

A partir de la anterior gráfica se puede observar que:

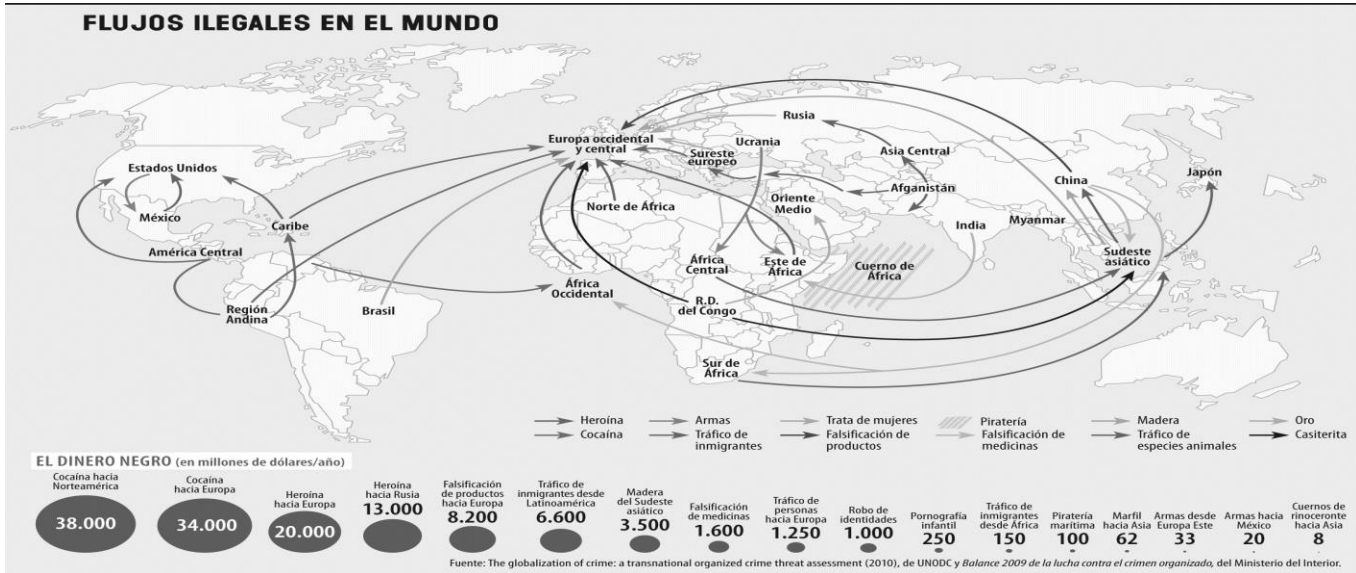
- A. entre los países menos industrializados hay un gran flujo de conexiones
- B. a los países altamente industrializados llega el mayor número de conexiones
- C. los países altamente industrializados cuentan con las mejores redes de comunicación
- D. los países altamente industrializados sólo mantienen conexiones entre ellos, aislando a los países menos industrializados.



SC-CER779096

“Educamos para una cultura de la vida, su calidad y su sentido”

Cra.35 No.15-60 Nuevo Ricaurte-Tel: 6723175-E.mail : colmartin2025@hotmail.com

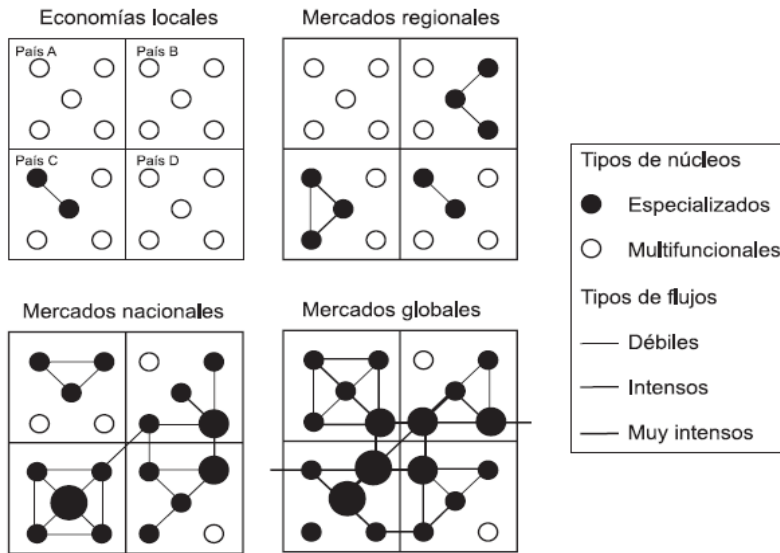


6. Podemos asegurar que la globalización es un proceso:

- A. Que exalta los valores culturales y los procesos productivos Anglosajones
- B. Que comunica al mundo debido al abandono de la tecnología informática.
- C. Que permite un mayor dinamismo de actividades ilegales de carácter transnacional.
- D. Que es irrelevante para las realidades de las preocupaciones internacionales.

7. Las figuras permiten reconocer gráficamente las principales características estructurales de los mercados locales, regionales, nacionales y globales. La figura "mercados globales" representa la tendencia general de los circuitos económicos actuales, puesto que evidencia

INTEGRACIÓN ECONÓMICA Y ETAPAS EN LA FORMACIÓN DE SISTEMAS TERRITORIALES INTEGRADOS





Fuente: MÉNDEZ, Ricardo, *Geografía económica: La lógica espacial del capitalismo global*. Barcelona: Ariel Geografía, 1997, p:342.



SC-CER779096

"Educamos para una cultura de la vida, su calidad y su sentido"

Cra.35 No.15-60 Nuevo Ricaurte-Tel: 6723175-E.mail : colmartin2025@hotmail.com

 Versión 3	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO PROCESO DE EDUCACION MUNICIPAL Subproceso Instituciones Educativas- Gestión Académica y de Convivencia Escolar	FR-1585-GA05	
	EVALUACIÓN, GUIA, TALLER, REFUERZO Y RECUPERACIÓN	Vigencia:06/09/2019	
		Documento controlado Página 5 de 1	

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN

- A. la articulación internacional entre ciudades de relevancia nacional y regional, al igual que la marginación de los núcleos no especializados.
B. los vínculos multidireccionales de los mercados nacionales en el contexto global y su eficiente especialización regional.
C. las relaciones establecidas entre varias ciudades de diferentes regiones nacionales y su débil interacción con los núcleos no especializados.
D. el protagonismo de los mercados especializados de carácter regional en el contexto internacional y transnacional, lo cual favorece el equilibrio interno en los países.

8. Algunos enfoques acerca de la globalización afirman que este no es un fenómeno unidireccional ni externo que llega desde fuera impactando las realidades locales, sino que más bien se trata de una intensificación de las interconexiones mundiales. Desde este punto de vista podría decirse que la globalización

- A. es igual para todos los países del mundo.
B. afecta de manera distinta cada país.
C. es un proceso histórico irreversible.
D. ocurre especialmente en el capital financiero.

9. Para algunos geógrafos, la globalización de la economía y el neoliberalismo son imposibles de sostener. La economía global automatizada puede funcionar con el 20% de la población, pero el resto no es "útil", no tendrá empleo y no se le querrá en el campo ni en las ciudades marginando al restante 80% del mundo. Este porcentaje vivirá fuera de la economía formal. Desde esta perspectiva, una salida al problema mundial que podría desarrollarse en el siglo XXI es

- A. aumentar los niveles de la tecnología para garantizar el bienestar de la mayoría de la población urbana
B. promover la construcción de ciudades intermedias para ubicar a los sectores más pobres de la población
C. constituir economías manufactureras locales que absorban una parte importante de la oferta en mano de obra
D. establecer mecanismos de control a la apertura económica para eliminar las fallas y los errores de los políticos

10. Cuando hablamos de globalización es que en sus manifestaciones más básicas comporta todos los rasgos de un proceso, o sea, la de ser un fenómeno concebido como activo y organizado espacialmente en el largo tiempo. Aproximarnos a la globalización en términos de proceso significa inmediatamente que dejamos de concebirla como un fenómeno peculiar propio sólo de las sociedades presentes y nos lleva por la senda del reconocimiento de que manifestaciones del fenómeno, con mayor o menor intensidad, también pudieron haber tenido lugar en otras épocas. La noción de proceso no sólo nos sugiere una temporalidad generalmente larga del fenómeno, también nos lleva a pensar que en ocasiones sus manifestaciones se vuelven más intensas y en otras pareciera que se asiste a una especie de retroceso de las tendencias globalizantes. (Hugo Fazio Vengoa la globalización: ¿un concepto elusivo?)

La globalización como proceso se refiere a:

- A. La temporalidad en el que está inmersa.
B. La limitación de comunicación con factores externos.
C. Los espacios transformados por los cambios bruscos.
D. El cambio tecnológico.

TRANSFERENCIA en esta etapa se resuelven los siguientes puntos donde se amplían los conceptos y procesos desarrollados en la fase de estructuración con el material base.

1. Leer y analizar texto denominado "la globalización ¿es positiva?"
2. Inspirado en el texto y en lo aprendido en la guía de aprendizaje, organizar un debate con tus compañeros donde se resuelva el siguiente interrogante ¿La crisis ocasionada por el COVID – 19 refleja los efectos perversos de la globalización? Leer los criterios del Debate.

CRITERIOS DEL DEBATE:



1. Integrantes: mínimo dos personas máximo cuatro.
2. Tiempo: Mínimo 10 minutos máximo 15 minutos.
3. Especificaciones técnicas: Grabación cuidada y continua (sin interrupciones) compatible para su recepción por parte del maestro para su valoración.
4. Tener en cuenta el material base.
5. Debe existir argumentación, contraargumentación y conclusiones solidas.
6. Contar con los roles definidos (moderador, participantes, sintetizador)
7. Proxemia y fluidez (manejo del escenario y del tema, no lectura)
8. Presentación personal (uniforme del colegio o uno que se le asemeje en buenas condiciones)



SC-CER779096

"Educamos para una cultura de la vida, su calidad y su sentido"

Cra.35 No.15-60 Nuevo Ricaurte-Tel: 6723175-E.mail : colmartin2025@hotmail.com

 Versión 3	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO PROCESO DE EDUCACION MUNICIPAL Subproceso Instituciones Educativas- Gestión Académica y de Convivencia Escolar	FR-1585-GA05	
	EVALUACIÓN, GUIA, TALLER, REFUERZO Y RECUPERACIÓN	Vigencia:06/09/2019	
		Documento controlado	
		Página 6 de 1	

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN

Participantes: son aquellos estudiantes que realizan el debate, tomando una postura a favor o en contra en relación con el tema abordado.

Moderador: es quien aclara a los participantes los objetivos de la discusión al inicio, y ponerle término, cediendo la palabra al encargado de la síntesis. Debe ceder la palabra alternadamente y velar por el respeto de los turnos entre los participantes. Debe detener las intervenciones demasiado extensas o no pertinentes (es decir, no relacionadas con el tema). Por último, debe resguardar el tiempo de intervención de los participantes, de manera que no se agote en asuntos de poca relevancia.

Sintetizador: al igual que el moderador, debe estar atento al desarrollo global del debate realizado. Debe, además, extraer sus propias conclusiones y a través de su análisis, dar cuenta de los aspectos deficitarios y las fortalezas, tanto en la organización del debate, como en la elaboración de argumentos esgrimidos por cada grupo. Por último, debe comunicar a los participantes el análisis realizado y las conclusiones.

la globalización ¿es positiva?

La globalización es el proceso por el que la política, la economía, el comercio, la cultura y las comunicaciones se interconectan en todo el mundo. nadie podía haber imaginado hace unas décadas lo rápido que se desarrollaría este proceso. los sociólogos tratan de explicarlo que en realidad implica.

La globalización escapa al control de cualquier nación o individuo. es una fuerza poderosa que reestructura el mundo.

Fuera de control

según el sociólogo británico Anthony Giddens, la globalización es como un "camión desbocado". hubo un tiempo en que el conductor del camión (la actividad humana) tenía el control. pero ahora el camión (la globalización) ha cogido velocidad y ha desarrollado su propia dinámica. el conductor ha perdido el control. lo más que podemos esperar es que no haya ninguna catástrofe planetaria, como daños medioambientales irreversibles a causa de la excesiva industrialización.

¿Capitalismo Positivo?

el sociólogo Immanuel Wallerstein está entre quienes piensan que el capitalismo se ha extendido a nivel mundial a causa del incesante afán de lucro. cuando alguien decide ampliar su negocio a otras partes del mundo, no piense en la globalización, sino la posibilidad de nuevos mercados y de aumentar los beneficios. el impacto local que eso pueda provocar es algo secundario.

Para el teórico económico estadounidense Milton Friedman la globalización es positiva. el comercio lleva según él, a mejores condiciones de vida, una distribución más justa de la riqueza y un mayor bienestar para todos. pero no todo el mundo opina lo mismo.

El poder de las ETN

según el sociólogo polaco Zygmunt Bauman, la globalización y la propagación del capitalismo no sólo no mejoran la vida de la mayoría, sino que provoca mayor inseguridad financiera, más desempleo y una competencia insana. según Bauman, uno de los elementos clave de esta situación es el crecimiento de las empresas transnacionales (ETN). estas grandes corporaciones se extienden por el mundo, decidiendo donde se construirán las plantas de producción, los centros de distribución y los puntos de venta en docenas de países. el poder de las ETN debilita el de los gobiernos nacionales para controlar su propio patrimonio económico y político.

"El espacio de flujos"

el sociólogo español Manuel Castells se dedica a estudiar la globalización de las tecnologías basadas en internet. para hablar del mundo online usa la expresión "espacio de flujos", un espacio en el que los individuos, bienes e información no dejan de fluir o moverse por todo el mundo. En el espacio de flujos se producen un número cada vez mayor de transacciones, entre ellas las relaciones a través de redes sociales o acciones online como reservar las vacaciones, comprar algún producto, hacer operaciones bancarias...

al principio, Castells veía el espacio de flujos como algo que sólo funcionaba para una élite que disponía del dinero necesario para poseer tecnologías basadas en internet. pero reconoce que hoy incluso los menos privilegiados tienen acceso a internet. Curiosamente, estos últimos ven este espacio de flujos como un campo para aumentarla concienciación sobre, entre otras cosas, los efectos dañinos de la globalización sobre los ecosistemas del mundo.



EVALUACIÓN ACTITUDINAL en esta etapa se tendrá en cuenta la pulcritud, marcación debida, la entrega a tiempo, la letra y ortografía del trabajo presentado además del comportamiento en los encuentros virtuales o presenciales.



SC-CER779096

"Educamos para una cultura de la vida, su calidad y su sentido"

Cra.35 No.15-60 Nuevo Ricaurte-Tel: 6723175-E.mail : colmartin2025@hotmail.com

 Versión 3	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO PROCESO DE EDUCACION MUNICIPAL Subproceso Instituciones Educativas- Gestión Académica y de Convivencia Escolar	FR-1585-GA05 Vigencia:06/09/2019	
	EVALUACIÓN, GUIA, TALLER, REFUERZO Y RECUPERACIÓN	Documento controlado Página 7 de 1	

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN

AUTOEVALUACIÓN

- Máximo 0,5 por cada criterio, se suman y ese es el resultado total de la autoevaluación.
- Recomendación: Realizar el ejercicio de autoevaluación con objetividad.

Nombre Completo: _____

Curso: _____

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOTA P4
Lo que se	Demuestro interés por los temas vistos en el periodo.	
	Preparo con responsabilidad los encuentros virtuales y los AVA.	
	Análisis, comprendo y sustento mis saberes.	
Lo que hago	Soy puntual con la entrega de talleres, tareas, trabajos y materiales de clase.	
	Participo activamente, escuchando y aportando mis ideas con respeto en los encuentros virtuales.	
	La presentación de mis trabajos es excelente y sigo las instrucciones dadas.	
Lo que soy	Soy honesto, respetuoso y tolerante.	
	Tengo rutinas autónomas para desarrollar mi proceso formativo.	
	Busco respuestas creativas y eficaces para los retos del aprendizaje en casa.	
	Fomento espacios de socialización que me permiten reforzar mis habilidades interpersonales.	
	TOTAL	

CUALQUIER DUDA COMUNICARSE CON EL DOCENTE AL

NUMERO TELEFÓNICO: 3108094696 (sin WhatsApp)

CORREO ELECTRONICO: luisfgomez1986@gmail.com

MESSENGER DE FACEBOOK: Jorge Rubio

UNICAMENTE EN EL HORARIO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES DEL CURSO RESPECTIVO.



SC-CER779096

“Educamos para una cultura de la vida, su calidad y su sentido”

Cra.35 No.15-60 Nuevo Ricaurte-Tel: 6723175-E.mail : colmartin2025@hotmail.com