
 Versión 3	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO		FR-1585-GA05	
	PROCESO DE EDUCACION MUNICIPAL Subproceso Instituciones Educativas- Gestión Académica y de Convivencia Escolar		Vigencia:06/09/2019	
	EVALUACIÓN, GUIA, TALLER, REFUERZO Y RECUPERACIÓN		Documento controlado	
			Página 1 de 1	

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN

Evaluación		Recuperación		Guía	X14	Taller			Refuerzo	
Periodo	4°	Grado	ONCE	Asignatura	CEYP				FECHA DE ENTREGA	21/10/2021
Nombre del docente	Jorge Andrés Cabrera Rubio			Nombre del estudiante						

CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

La presente comunicación tiene como objetivo proporcionar las indicaciones sobre la guía de aprendizaje GA# 14 que corresponde al referente de conocimiento número dos referido a las Revoluciones Industriales y l tecnología.

Teniendo en cuenta lo anterior se abordarán el referente de conocimiento mediante las siguientes fases.

EXPLORACIÓN (contestar sin acudir a otras fuentes salvo tus conocimientos y el material asignado para detonar el inicio de las actividades)

Diccionario de Sociología.
 Octavio Uña Juárez
 Alfredo Hernández Sánchez
 Directores

Editorial
 Universidad Rey Juan Carlos, Servicio de Publicaciones.
 Esic.
 Madrid 2004

Fragmento de Revolución por Irene Morán Morán

El significado original del vocablo revolución es movimiento circular y en el sentido de retorno a la situación anterior ese empleado en el pensamiento científico y social de Occidente hasta el último tercio del siglo XVIII. a partir de entonces el término se traduce en rechazo de la realidad presente e implantación de progreso, la libertad y la Justicia, en un intento por crear el mejor de los mundos. para la sociología es un fenómeno de duración relativamente breve, conectado a la historia de una sociedad por procesos y contradicciones previas, de modo que es difícil delimitarlo cronológicamente, y que constituye una fase álgida del cambio social caracterizada por un ritmo rápido de transformación de una estructura social, por una direccionalidad discontinua y por una forma súbita, brusca y violenta de aparición y desarrollo. la revolución implica mutaciones sociales, económicas, políticas y mentales, una ruptura discal, cambios y permanentes que implantan un orden nuevo, cuyas consecuencias son generalmente imprevisibles. pese a su escasa frecuencia, no es un acontecimiento anómalo, como tampoco lo es su ocurrencia para regresar al pasado histórico.

Fragmento de Industria por Mayte Fartó San José.



La industria surge con la incorporación de la mecanización al mundo del trabajo en un sistema económico orientado a la producción de mercancías. se trata de una organización productiva que se extendió con el capitalismo convirtiéndose en el máximo exponente de este modo de producción. cuando se habla de Industria la idea general que parece entenderse se refiere a un centro de producción a gran escala, altamente tecnificado, regido por los principios de eficiencia y racionalidad productiva. Pero, también se trata de un proceso más amplio que afecta a toda la vida social y que se caracteriza por la extensión de los principios que rigen la actividad industrial a todos los sectores de la sociedad. la organización de la producción depende cada vez menos de la capacidad de la provincia y exige la aplicación de sus principios fundamentales (racionalidad, cambio y especialización) a nivel científico, económico y social, e involucrando a toda la sociedad en un proceso de cambio caracterizado por el crecimiento económico, el desarrollo de la educación, el desarrollo científico, modificaciones en la estructura ocupacional, cambios en la estructura social, en la administración económica y en el papel del Estado. a lo largo de todos sus años de historia la industria ha ido cambiando sus estructuras y su organización, pero siempre ha actuado bajo los criterios de eficacia y racionalidad productiva y funcional. Así, la revolución de los transportes la revolución agrícola y la revolución técnica en los centros de trabajo no son distintas a las de este proceso.



SC-CER779096

"Educamos para una cultura de la vida, su calidad y su sentido"

Cra.35 No.15-60 Nuevo Ricaurte-Tel: 6723175-E.mail : colmartin2025@hotmail.com

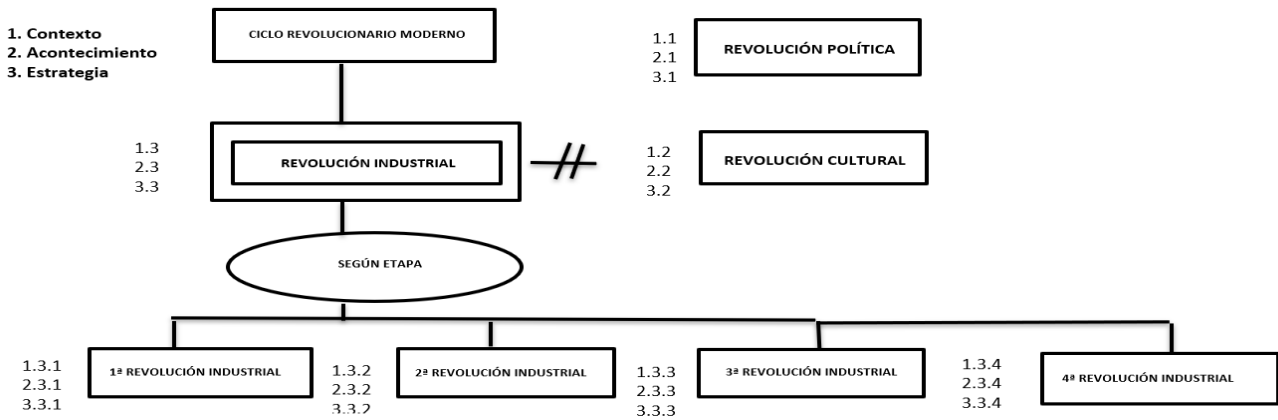
 Versión 3	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO PROCESO DE EDUCACION MUNICIPAL Subproceso Instituciones Educativas- Gestión Académica y de Convivencia Escolar	FR-1585-GA05 Vigencia:06/09/2019	
	EVALUACIÓN, GUIA, TALLER, REFUERZO Y RECUPERACIÓN	Documento controlado	
		Página 2 de 1	

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN

1.De acuerdo con los fragmentos anteriores ¿Cómo puede conceptualizar la revolución industrial? Explicar de manera rigurosa y coherentemente en el espacio designado Alejándose de la literalidad.

ESTRUCTURACIÓN: En esta etapa se debe realizar el taller que procede de la lectura del siguiente mentefacto conceptual y el material adicional.

MENTEFAC TO CONCEPTUAL SOBRE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL



LISTA DE PROPOSICIONES



- 1.1 Cuestionamiento de la justificación divina del poder mediante revoluciones e instauración de nuevas instituciones políticas.
- 2.1 Considera que se abre un nuevo origen donde la liberación de la opresión conduce a la constitución de la libertad.
- 3.1 Utilización de la violencia y la movilización general.
- 1.2 Respuesta individualista y crítica frente al mundo de lo instituido donde el cambio es lo que permanece entre los siglos XVII – XIX.
- 2.2 Concepción del ser humano como ser capaz de razón (Ilustración) y pasión (Romanticismo) en su forma de crear y recrear el mundo.
- 3.2 Aparición y extensión de géneros artísticos (autorretrato), literarios (La novela, las memorias...) que refuerzan el individualismo y la razón.
- 1.3 Inglaterra en el siglo XVIII sufre cambios sociales (los comerciantes son estimados) y económicos profundos en las condiciones de producción y consumo induciendo un crecimiento económico sostenido.
- 2.3 Aparición y generalización de la maquina en el proceso productivo con fuentes de energía naturales (carbón) (Maquina es el artefacto que une un motor (que transforma la energía de la naturaleza en movimiento)) y un instrumento hábil y preciso.
- 3.3 Mecanización de la industria, aplicación de los avances técnicos a la mayoría de los aspectos de la sociedad y el acercamiento de la industria y la ciudad.
- 1.3.1 Mentalidad que unía el lucro y el cálculo racional entre la elite británica además de poseer fuentes de materias primas y las fuentes de energía (Hicieron que en el siglo XVIII el crecimiento económico se disparara).
- 2.3.1 Transito del taller artesanal a la fábrica (racionalización de los costos y beneficios en el proceso productivo) que instaura una sociedad diferenciada por la propiedad de los factores de producción.
- 3.3.1 Mecanización de la industria, minería y los transportes, orientación de la educación hacia la técnica y los conocimientos prácticos.
- 1.3.2 Expansión y reconversión de la capacidad industrial de la ola iniciada en Inglaterra durante la primera mitad del siglo XIX por algunas regiones europeas y extraeuropeas.
- 2.3.2 Crecimiento vertiginoso y sostenido del comercio internacional que se hace verdaderamente global.
- 3.3.2 Elaboración de grandes cantidades de productos a precios reducidos, concentración vertical y horizontal de empresas, paulatino proteccionismo e imperialismo y mejoras en los transportes (motor de combustión interna, cambio de fuente de energía del carbón a los derivados del petróleo) y nuevas industrias (química, siderúrgica, automovilística).
- 1.3.3 Agotamiento del modelo industrial en la década de los 70 del siglo XX que pone énfasis en el consumo de materias primas y fuentes de energía no renovables.
- 2.3.3 Bajo consumo energético unido a la gestión de la información en diferentes aspectos de la vida individual (ocio y trabajo) y colectiva (redes sociales).
- 3.3.3 Elevar la productividad mediante la aplicación de las tecnologías robótica, bioingeniería (ingeniería genética) y telecomunicaciones.
- 1.3.4 Estallido de la Crisis económica global del 2008 iniciada en los Estados Unidos con la burbuja inmobiliaria.
- 2.3.4 Automatización de los de sistemas ciberfísicos (maquinaria física y tangible con procesos digitales, son capaces de tomar decisiones descentralizadas y de cooperar -entre ellos y con los humanos), gracias al internet de las cosas (el proceso que permite conectar elementos físicos cotidianos al Internet) y el *cloud computing* o nube (tecnología que permite acceso remoto a softwares, almacenamiento de archivos por medio de internet) (nanotecnologías, neurotecnologías, robots, inteligencia artificial, biotecnología, sistemas de almacenamiento de energía, drones e impresoras 3D).
- 3.3.4 Cambio en los modelos de negocios dada la desmaterialización de la producción (reducción del tiempo de uso de insumos) que aumentara los salarios en los trabajos cualificados haciendo que el procesamiento de grandes cantidades de información sea central en el crecimiento económico (Big data).



SC-CER779096

“Educamos para una cultura de la vida, su calidad y su sentido”

Cra.35 No.15-60 Nuevo Ricaurte-Tel: 6723175-E.mail : colmartin2025@hotmail.com

 Versión 3	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO PROCESO DE EDUCACION MUNICIPAL Subproceso Instituciones Educativas- Gestión Académica y de Convivencia Escolar	FR-1585-GA05	
	EVALUACIÓN, GUIA, TALLER, REFUERZO Y RECUPERACIÓN	Vigencia:06/09/2019	
		Documento controlado Página 3 de 1	

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN

TALLER

1. La estrategia de la revolución industrial es:

- A. El paso de la fábrica al taller artesanal con el consecuente aumento de la productividad.
- B. La aplicación de los avances técnicos y mecanización a la producción industrial.
- C. La utilización de la violencia además la movilización general de la población.
- D. La aparición y extensión de géneros artísticos que refuerzan el individualismo y la razón.

2. El acontecimiento importante de la cuarta revolución industrial es:

- A. El tránsito del taller artesanal a la fábrica que instaura una sociedad diferenciada por la propiedad de los factores de producción.
- B. El Crecimiento vertiginoso y sostenido del comercio internacional que se hace verdaderamente global.
- C. El bajo consumo energético unido a la gestión de la información en diferentes aspectos de la vida individual y colectiva
- D. La automatización de sistemas ciberfísicos gracias al internet de las cosas y al almacenamiento en la nube.

3. El contexto de la tercera revolución industrial fue:

- A. La mentalidad que unía el lucro al cálculo racional entre la elite británica además de poseer fuentes de materias primas y las fuentes de energía.
- B. El estallido de la Crisis económica global del 2008 iniciada en los Estado Unidos con la burbuja inmobiliaria.
- C. El Agotamiento del modelo industrial en la década de los 70 del siglo XX que pone énfasis en el consumo de materias primas y fuentes de energía no renovables.
- D. La reconversión de la capacidad industrial de la ola iniciada en Inglaterra durante la primera mitad del siglo XIX por algunas regiones europeas y extraeuropeas.

4. La estrategia de la primera revolución industrial fue:

- A. La orientación de la educación hacia la técnica y los conocimientos prácticos.
- B. La elevación de la productividad mediante la aplicación de las tecnologías robótica, bioingeniería y telecomunicaciones.
- C. La desmaterialización de la producción haciendo que el procesamiento de grandes cantidades de información sea central en el crecimiento económico.
- D. La concentración vertical y horizontal de empresas que produce monopolios.

5. El acontecimiento más importante de la segunda revolución industrial fue:

- A. El tránsito del taller artesanal a la fábrica que instaura una sociedad diferenciada por la propiedad de los factores de producción.
- B. El crecimiento vertiginoso y sostenido del comercio internacional que se hace verdaderamente global.
- C. El bajo consumo energético unido a la gestión de la información en diferentes aspectos de la vida individual y colectiva
- D. La automatización de sistemas ciberfísicos gracias al internet de las cosas y al almacenamiento en la nube.

Con base en el siguiente texto responde las siguientes preguntas 5 Y 10

La revolución industrial

En el siglo XVIII la población creció a una tasa más alta que en cualquier periodo anterior.

Con la adopción del sistema de fábricas, se presentó un cambio en la población pues los asentamientos crecieron alrededor de las fábricas. La consideración primordial para situar una fábrica fue el acceso a una fuente de energía. La forma temprana de energía se derivaba directamente del movimiento del agua. Después, cuando el vapor fue desarrollado, las fábricas pudieron ser situadas lejos de las fuentes de agua.

Esos pueblos crecieron hacinados, sucios y desregulados. En las áreas de sanidad y salud públicas, reinaba la ignorancia. Las malas condiciones en espacios densamente poblados empeoraron a tal punto que reaparecieron los brotes de enfermedades como el cólera y la fiebre tifoidea a mediados del siglo XVIII.



La atención al problema fue insuficiente incluso con la aprobación de los decretos de salud pública en el siglo XIX. Estos decretos pretendían mejorar las condiciones pero no dieron las garantías suficientes a los consejos locales de salud para imponer las reformas.



SC-CER779096

"Educamos para una cultura de la vida, su calidad y su sentido"

Cra.35 No.15-60 Nuevo Ricaurte-Tel: 6723175-E.mail : colmartin2025@hotmail.com

 Versión 3	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO PROCESO DE EDUCACION MUNICIPAL Subproceso Instituciones Educativas- Gestión Académica y de Convivencia Escolar	FR-1585-GA05	
	EVALUACIÓN, GUIA, TALLER, REFUERZO Y RECUPERACIÓN	Vigencia:06/09/2019	
		Documento controlado Página 4 de 1	

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN

Tomado de <http://www.yale.edu/ynhti/curriculum/units/1981/2/81.02.06.xhtml>

6. Del texto anterior se puede inferir que una de las razones de la revolución industrial fue:

- A. el crecimiento acelerado de la población.
- B. las condiciones insalubres de los pueblos industriales.
- C. la aplicación de los desarrollos técnicos a la producción.
- D. los efectos nocivos de la concentración de habitantes.

7. El aumento de la población permitió tener más trabajadores, lo cual

- A. generaba una caída de los salarios por que la oferta crecía mientras la demanda se mantenía.
- B. redujo el número de hijos por familia porque las personas tenían miedo a la sobrepoblación.
- C. permitía el crecimiento de las riquezas porque cada persona podía ahorrar y abrir una fábrica.
- D. limitaba el acceso a los alimentos por que los niños debía seguir dietas sanas para el crecimiento.

8. La concentración de trabajadores en un lugar específico fue una característica esencial de la revolución industrial, por lo cual en la actualidad:

- A. las personas sufren de enfermedades psicológicas colectivas.
- B. se han incrementado las tasas de natalidad entre los europeos.
- C. se han buscado fuentes de energía provenientes de la multitud.
- D. las condiciones de producción preservan este modelo.

9. Los decretos que se mencionan en el texto fueron redactados a mitad del siglo XIX. Estos fueron poco efectivos por que los consejos carecían de garantías para implementar las mejoras. Ante esta situación se podría haber:

- A. conocido las condiciones reales de los trabajadores, y entregado a ellos el poder de cambiarlas.
- B. corregido los decretos para darles poder a los consejos de implementar las mejoras.
- C. entregado a los empleadores el poder y los recursos para hacer las mejoras de sanidad.
- D. sancionado a los consejos que incumplieran con sus tareas y usar los recursos para las mejoras.

10. El decreto de salud pública de 1848, concentraba todas las responsabilidades de sanidad en el consejo. De esta forma se generaba en los habitantes de la ciudad una falta de compromiso con sus actos. De acuerdo con lo anterior, una política viable para mejorar las condiciones de salubridad de una ciudad debería:

- A. crear programas de responsabilidad individual y colectiva de los ciudadanos.
- B. obligar a los consejos de salud a proveer casas limpias para los extranjeros.
- C. implementar una sanción monetaria a los consejos que dejen de barrer las calles.
- D. organizar las calles en forma rectangular para permitir un correcto drenaje.

TRANSFERENCIA en esta etapa se resuelven los siguientes puntos donde se amplían los conceptos y procesos desarrollados en la fase de estructuración con el material base.

1. La segunda etapa de la industrialización inglesa, ocurrida entre 1830-1870, fue favorecida por causas como la estabilidad política alcanzada tras las guerras napoleónicas, la creciente población urbana disponible para las actividades fabriles, la eficiencia del sector agrícola para suplir la demanda de productos alimenticios, y la amplia disposición de recursos minerales. También fue importante el papel de los bancos que incentivaban las inversiones de capital a través de bajas tasas de interés.

De acuerdo con el enunciado, la economía inglesa se benefició, porque

- 1. los factores favorables no se presentaron en el resto de Europa
- 2. se especializó en la producción de textiles, maquinaria y químicos
- 3. permitió la concentración de capital destinado a la reinversión productiva
- 4. su industrialización fue la más dinámica de los países de Europa



A. (1y2) B (2y3) C. (3y4) D. (2y4)



SC-CER779096

“Educamos para una cultura de la vida, su calidad y su sentido”

Cra.35 No.15-60 Nuevo Ricaurte-Tel: 6723175-E.mail : colmartin2025@hotmail.com

 Versión 3	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO	FR-1585-GA05	
	PROCESO DE EDUCACION MUNICIPAL Subproceso Instituciones Educativas- Gestión Académica y de Convivencia Escolar	Vigencia:06/09/2019	
	EVALUACIÓN, GUIA, TALLER, REFUERZO Y RECUPERACIÓN	Documento controlado Página 5 de 1	

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN

2. La Revolución Industrial se inició en Inglaterra y luego se extendió a otros países de Europa durante los siglos XVIII y XIX. Se caracterizó por la reorganización del trabajo, la concentración de los trabajadores en fábricas, la introducción de avances tecnológicos y el uso del ferrocarril que agilizó el comercio. De lo anterior se infiere que la Revolución Industrial

- A. generó nuevas clases sociales, como la burguesía industrial y el proletariado.
- B. limitó la economía a la producción de bienes manufacturados.
- C. acabó de manera definitiva con las formas tradicionales de producción.
- D. transformó la economía, desde la producción hasta la circulación de bienes.

3. Con la aplicación de la ciencia y la tecnología, los efectos de la Revolución Industrial mejoraron los procesos productivos en el campo y propiciaron el uso de nuevas fuentes de energía como el carbón y el vapor. Indirectamente, esta revolución condujo a

- A. la consolidación de la agricultura y la ganadería.
- B. el deterioro del ambiente y al uso irracional de la tierra.
- C. la desaparición de las pequeñas y medianas empresas.
- D. la interrupción de la minería y la manufactura.

4. Un científico colombiano trabaja en el desarrollo de una vacuna contra la malaria, una enfermedad tropical que anualmente mata a millones de personas en los países en desarrollo. Para esto, el científico y su grupo de investigación trabajan con monos, con los cuales experimentan probando diferentes cepas de malaria y la efectividad de la vacuna en ellos. Los monos infectados que sobreviven a la malaria son devueltos a su hábitat. Algunas personas, defensoras de los animales, han manifestado su inconformidad por el uso experimental de los monos y por la inoculación de la malaria en ellos. Por esta razón, han entablado una demanda contra el científico para impedirle el uso de estos animales en sus trabajos científicos.

Tomado y adaptado de: <http://lasillavacia.com>

¿Cuál de los siguientes enunciados apoya la postura del grupo de ciudadanos que demanda al científico?

- A. Es inadmisibles que se liberen animales infectados que transmitan la enfermedad a otros individuos de su especie.
- B. Es posible usar animales en investigaciones científicas siempre que se les dé un trato ético.
- C. Es inadmisibles que seres humanos trabajen con animales infectados porque ponen en riesgo su salud.
- D. El uso de animales para encontrar la cura contra la malaria permitirá en el futuro desarrollar vacunas para curar cualquier enfermedad.

5. Desde que se peatonalizó la carrera séptima en Bogotá, esta se ha convertido en el lugar de trabajo de numerosos artistas callejeros, entre los que se encuentran estatuas humanas, comediantes, mimos y músicos. La administración de la ciudad se ha dado cuenta de que es necesario reglamentar el uso que estas personas hacen del espacio público, pues se han identificado varios problemas: estas personas invaden la vía, incluso los espacios exclusivos para bicicletas, y obstaculizan el tránsito de los peatones; además, algunos generan contaminación auditiva con los instrumentos y parlantes que utilizan. Se sabe también que estas actividades son su única fuente de ingresos, que la fuerte competencia entre ellos reduce los ingresos de todos y que, según los comerciantes formales de la zona, su presencia ahuyenta a los compradores. En esta situación, ¿qué aspectos debe considerar el Gobierno local para impulsar una reglamentación del espacio público?

- A. La seguridad de la ciudad, la educación cultural de los ciudadanos y la libre competencia entre comerciantes.
- B. La movilidad de los peatones, el medio ambiente de la zona y la economía de los artistas.
- C. La participación en política de los artistas, la difusión de la cultura y las condiciones laborales.
- D. Las condiciones laborales de los comerciantes formales, la seguridad de la ciudad y el medio ambiente.

6. El gobierno de un país hizo estudios en el subsuelo de una región rural poco habitada, los cuales concluyen que existe una gran riqueza mineral del lugar. En consecuencia, la minería a gran escala aparece como una importante fuente de ganancias, dados los precios altos en el mercado mundial. El gobierno considera que debe impulsar esta forma de hacer minería, aunque implique una inversión en maquinaria y tecnología especializada, que sólo mano de obra calificada puede operar. Los pobladores de la región se oponen al proyecto minero, ya que además del alto impacto ambiental, les preocupa la gran cantidad de terrenos que se necesitarían para llevarlo a cabo. Ante este panorama, es posible que se presente un conflicto. ¿Cuál sería la causa?



- A. El gobierno quiere favorecer intereses económicos de unos pocos en detrimento del bienestar de la mayoría.
- B. Los habitantes de la región no quieren compartir los recursos que pueden favorecer a toda la población del país y no solo a una región.
- C. El proyecto del gobierno puede traer beneficios en crecimiento económico, pero podría generar problemas sociales como el desempleo y el desplazamiento.
- D. El progreso económico y tecnológico implica algunos sacrificios de la población de una región inviable económicamente.



SC-CER779096

“Educamos para una cultura de la vida, su calidad y su sentido”

Cra.35 No.15-60 Nuevo Ricaurte-Tel: 6723175-E.mail : colmartin2025@hotmail.com

 Versión 3	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO PROCESO DE EDUCACION MUNICIPAL Subproceso Instituciones Educativas- Gestión Académica y de Convivencia Escolar	FR-1585-GA05 Vigencia:06/09/2019	
	EVALUACIÓN, GUIA, TALLER, REFUERZO Y RECUPERACIÓN	Documento controlado	
		Página 6 de 1	

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN

7. En la última década se ha agudizado en América Latina la “biopiratería”. Esto es, el acceso, uso y aprovechamiento de las riquezas biológicas (animales o plantas) y de los conocimientos tradicionales de comunidades indígenas, por empresas privadas, originarias en su mayoría de países desarrollados. Así, muchos recursos han pasado a ser parte de los inventarios protegidos legalmente por patentes o derechos de propiedad intelectual de varios países desarrollados, sin el reconocimiento de sus lugares de origen ni el pago a estos por los beneficios obtenidos. Por otra parte, ha surgido un movimiento internacional (AM) que busca que estos recursos sean declarados patrimonio de la humanidad y que, por tanto, puedan ser aprovechados por cualquier persona, independiente de su nacionalidad. Por su parte, movimientos indígenas latinoamericanos buscan la aprobación de leyes que frenen este fenómeno, que han llamado “la segunda colonización”.

Tomado de: “Países en desarrollo se pueden beneficiar de los recursos genéticos”, en página web: Iniciativa andino-amazónica para la prevención de la piratería. org.

En la situación descrita, probablemente se presente un choque de intereses entre

- los líderes de los países latinoamericanos y los líderes de los países desarrollados, con respecto a quién es responsable de la protección de las riquezas biológicas.
- las empresas privadas de países desarrollados y los líderes de AM por el libre aprovechamiento de los recursos biológicos.
- los defensores de los conocimientos tradicionales indígenas y quienes defienden la idea de que los recursos son de libre aprovechamiento.
- los gobiernos latinoamericanos y las comunidades indígenas por la distribución equitativa de las ganancias obtenidas con las ventas de los recursos biológicos.

8. Un proyecto para construir una represa hidroeléctrica desató gran polémica, al encontrarse en una zona rica en agua y con alto potencial energético donde viven, además, varias comunidades indígenas. En la discusión intervinieron diferentes sectores de la sociedad: ambientalistas, grupos indígenas, medios de comunicación, gremios económicos, etcétera. Presionado por las críticas, un alto funcionario del Gobierno se pronunció al respecto:

Nuestra nación cuenta con grandes riquezas ambientales y culturales. Este gobierno ha defendido y defenderá el bien común sobre el particular. En el caso de la hidroeléctrica, que tanta polémica ha desatado, cabe decir que este gobierno defenderá hasta el final el proyecto, pues se trata de proteger precisamente el interés común. Obviamente, en vista de que hay intereses encontrados, hay que definir con mucho cuidado cuáles son las prioridades de la nación. Siempre tendremos que pagar un costo por lo que hacemos. Sabemos que necesitamos ser competitivos a nivel internacional, participar del comercio y el desarrollo tecnológico, y para eso necesitamos generar y hacer rentables nuestros recursos energéticos. Sin energía y desarrollo, este país nunca será económicamente competitivo, y por tanto tampoco una verdadera democracia.

¿Cuál es la idea que el funcionario del Gobierno defiende y enfatiza más en su discurso?

- La gran prioridad de un país es ser competitivo económicamente, para lo cual necesita explotar sus recursos energéticos.
- Un país es verdaderamente democrático en la medida en que sepa explotar toda su riqueza ambiental y cultural.
- Un gobierno debe identificar los intereses comunes de la sociedad y defenderlos a cualquier costo.
- Un país que no defienda su patrimonio cultural y su riqueza ambiental está destinado al fracaso.

9. El fracking o fraccionamiento hidráulico es una forma de explotación de hidrocarburos en la que una mezcla de agua, arena y productos químicos es inyectada al subsuelo a alta presión con el fin de fracturar la tierra y liberar los hidrocarburos en forma de gas que están en los esquistos, que son la parte más profunda de este subsuelo. esta práctica ha sido condenada por su impacto en la salud humana que es fruto de los gases que emana, por los efectos que tiene sobre el medio ambiente que se ven, sobre todo, en las fuentes de agua que quedan contaminadas elemento activo, por contaminación y por alterar las placas tectónicas generando temblores.

se dice que una de las consecuencias del fracking es producir temblores porque:

- Contamina radioactivamente el agua.
- liberara gases tóxicos del subsuelo.
- fractura de la tierra alta agua al subsuelo.
- desprende arena en el proceso de extracción.



10. En 1987 se publicó el *Informe Brundtland*, en el cual se plantea la necesidad de obtener un crecimiento económico basado en políticas de sostenibilidad y manejo adecuado de los recursos ambientales. Las industrias pueden contribuir de manera significativa al objetivo de la sostenibilidad y manejo de los recursos cuando



SC-CER779096

“Educamos para una cultura de la vida, su calidad y su sentido”

Cra.35 No.15-60 Nuevo Ricaurte-Tel: 6723175-E.mail : colmartin2025@hotmail.com

 Versión 3	ALCALDIA DE VILLAVICENCIO	FR-1585-GA05	
	PROCESO DE EDUCACION MUNICIPAL Subproceso Instituciones Educativas- Gestión Académica y de Convivencia Escolar	Vigencia:06/09/2019	
	EVALUACIÓN, GUIA, TALLER, REFUERZO Y RECUPERACIÓN	Documento controlado	
		Página 7 de 1	

INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ANGEL MARTIN

- A. crean mecanismos tecnológicos para no consumir materias primas de otros países.
- B. desarrollan procesos en los que se consumen menos recursos y se generan menos residuos.
- C. preservan la biodiversidad mediante la creación de áreas exclusivas de explotación de recursos.
- D. importa materias primas de países que tengan recursos ambientales y así conservar las zonas protegidas del país.

EVALUACIÓN ACTITUDINAL en esta etapa se tendrá en cuenta la pulcritud, marcación debida, la entrega a tiempo, la letra y ortografía del trabajo presentado además del comportamiento en los encuentros virtuales o presenciales.

CUALQUIER DUDA COMUNICARSE CON EL DOCENTE AL

NUMERO TELEFÓNICO: 3108094696 (sin WhatsApp)

CORREO ELECTRONICO: luisfgomez1986@gmail.com

MESSENGER DE FACEBOOK: Jorge Rubio

UNICAMENTE EN EL HORARIO DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES DEL CURSO RESPECTIVO.



SC-CER779096

"Educamos para una cultura de la vida, su calidad y su sentido"

Cra.35 No.15-60 Nuevo Ricaurte-Tel: 6723175-E.mail : colmartin2025@hotmail.com